نموذج ترخيص

أنا الطالب : عبدالله عبدالعزيز الصقر أمنح الجامعة الأردنية و/ أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و / أو استعمال و / أو استغلال و / أو ترجمة و / أو تصوير و / أو إعادة إنتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و / أو إلكترونية أو غير ذلك رسالة الماجستير / الدكتوراه المقدمة من قبلي وعنوانها.

اتجاهات الطلاب السعوديين للتخصص بالجامعات الأردنية نحو البرامج الاجتماعية المقدمة من النادي الطلابي السعودي بعمان: دراسة اجتماعية

وذلك لغايات البحث العلمي و / أو التبادل مع المؤسسات التعليميــة والجامعــات و / أو لأي غاية أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة، وأمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميــع أو بعض ما رخصته لها.

اسم الطالب: عبدالله عبدالعزيز الصقر

التوقيــــع:

التاريـــخ: ٨/١٢/٢٠١٥م

اتجاهات الطلاب السعوديين الملتحقين بالجامعات الأردنية نحو البرامج الاجتماعية المقدمة من النادي الطلابي السعودي بعمان

دراسة اجتماعية

إعداد

عبد الله عبد العزيز الصقر

المشرف

الأستاذ الدكتور خليل نمر درويش

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في

علم الاجتماع

الجامعة الأردنية

الدراسات العليا

تشرين ثاني، 2015

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الأطروحة للطالب عبدالله عبدالعزيز الصقر وعنوانها: (**اتجاهات الطلاب السعوديين الملتحقين بالجامعات الأردنية نحو البرامج الاجتماعية المقدمة من النادي الطلابي السعودي بعمان -دراسة اجتماعية-**)، وأجيزت بتاريخ ٢٠١٥/١١/٢٤.

أعضاء لجنة المناقشة	التوقيع
الأستاذ الدكتور خليل نمر درويش، (مشرفاً ورئيساً) أستاذ – علم اجتماع	....
الأستاذ الدكتور مجد الدين عمر خمش ، (عضواً). أستاذ – علم اجتماع	....
الأستاذ الدكتور محمد العربي، (عضواً) أستاذ – علم اجتماع	....
الأستاذ الدكتور حسين عمر الخزاعي (عضواً خارجياً) أستاذ – علم اجتماع (جامعة البلقاء التطبيقية)	....

الاهداء

إلى روح والدتي الطاهرة، اسأل الله ان يسكنها الفردوس الأعلى من الجنان....

إلى والدي الغالي، أطال الله بقاءه، وألبسه ثوب الصحة والعافية، ومتعني ببره ورد جميله....

إلى إخواني وأخواتي الأعزاء ....

إلى رفيقة دربي " ام محمد" ...

الى ابنائي رعاهم الله....

إلى أساتذتي الأفاضل ....

إلى كل من شجعني ووقف معي من الزملاء والأقارب واخص بالذكر ابنة اخي الأستاذة/ بسمة عبدالرحمن الصقر على ما قدمته من توجيه ودعم اثناء الدراسة...

لكم مني خالص الود والتقدير والاحترام، وأعانني الرحمن على رد جميل وفائكم.

شكر وتقدير

الحمد الله، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين نبينا عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم.

أشكر الله تعالى على ما امتن به من فضل وتوفيق في هذه الدراسة، ثم أتقدم بشكر كل من كان سبباً في إتمام هذا العمل المتواضع، فيسعدني بعد توفيق الله في إنجاز هذه الدراسة أن أتقدم بجزيل الشكر للجامعة الأردنية، التي أتاحت لي فرصة إكمال دراستي العليا، وأخص بجزيل الشكر ووافر التقدير من غمرني باهتمامه ورعايته استاذي الفاضل سعادة الدكتور / خليل نمر درويش المشرف على هذه الرسالة؛ لما له من فضل ودعم وتوجيه، وأسال الله أن يمد في عمره ويحسن عمله. والشكر موصول بكل العرفان والتقدير للأساتذة أعضاء لجنة المناقشة لهذه الرسالة لرحابة صدورهم في قبول المناقشة.

كما وأقدم جزيل شكري لكل من ساهم وعاون وسأل وشجع طيلة فترة إنجاز هذه الدراسة، سائل المولى عز وجل أن يجزيهم عني خير الجزاء.

الباحث

عبدالله عبدالعزيز الصقر

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

فهرس الملاحق

اتجاهات الطلاب السعوديين الملتحقين بالجامعات الأردنية نحو البرامج الاجتماعية المقدمة من النادي الطلابي السعودي بعمان

دراسة اجتماعية

إعداد

عبد الله عبد العزيز الصقر

المشرف

الأستاذ الدكتور خليل نمر درويش

الملخص باللغة العربية

هدفَت هذه الدّراسة إلى الكشف عن اتّجاهات الطلبة السعوديين الملتحقين بالجامعات الأردنية نحو البرامج الاجتماعية المقدمة من النادي الطلابي السعودي بعمّان، وتكونت عيّنة الدراسة من (190) طالباً، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية المنتظمة، وقد أجريت على كافة الطلاب والطالبات الملتحقين بالجامعات الواقعة في مدينة عمّان، ولتحقيق اهداف الدراسة قام الباحث بإعداد استبانة خاصة وتطويرها ، وتم توزيعها على افراد العينة بعد التحقق من صدقها وثباتها، ولتحليل البيانات، تمّ استخدام التكرارات، والنّسب المئويّة، والمتوسطات الحسابيّة، والانحرافات المعيارية، وبعض الاختبارات الإحصائية. وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، من اهمها وجود اتّجاهات إيجابيّة لدى الطلبة السعوديين كافة، تجاه البرامج الاجتماعية المقدَّمة من النادي الطلابي بعمّان، وأنّ هناك أيضاً اتّجاهات إيجابية بدرجة أكبر للبرامج ذات الأنشطة الاجتماعية، مقارنة منها بالبرامج الأكاديمية والثقافية، كما جاءت اتّجاهات الطلاب أعلى من الطّالبات فيما يخصّ البرامج الاجتماعية ذات الأنشطة الاجتماعية، كما اتّضح بأنّ قوة اتجاهات الطلاب ذوي التخصّصات الأدبيّة أكبر من الطلاب في التخصّصات الأخرى، فيما يتعلّق بالبرامج الاجتماعية ذات الطابع الثقافي، وأنّ الطلاّب في السنة الثالثة أكثرُ ميْلاً إلى نشاطات، وبرامج النادي الاجتماعية، من غيرهم من الطلاب في المستويات الأخرى، كما أنّ طلاب مرحلة البكالوريوس لديهم اتّجاهات أعلى من طلاب الدّراسات العليا، فيما يخصّ البرامج الثقافيّة المُقدّمة من النادي.

الفصل الاول

مدخل الدراسة

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

1-1 مقدمة

حرص القائمون على التعليم العالي في المملكة العربية السعودية على الابتعاث للخارج كرؤية استراتيجية لتطوير التعليم، وكخطوة متقدمة لأهمية الانفتاح العلمي على بلدان العالم المختلفة، وقد تم الاهتمام بالابتعاث الخارجي في المملكة العربية السعودية ليصبح رافداً مهماً لدعم الجامعات في الداخل سواء في القطاع الحكومي أو الأهلي بالكفاءات المتميّزة من أبناء الوطن، وليُسهمَ في تنمية الموارد البشرية السعودية، وأن يقومَ بإعدادها، وتأهيلها لتصبح فاعلة،ولتكونَ منافسة في سوق العمل، ومجالات البحث العلمي على المستوى العالمي.

وقد كان هناك نتائج إيجابية مع سياسة الابتعاث التي أقرّتها المملكة العربية السعودية في خطط التنمية الخمسية على تنمية القوى البشرية؛ نظراً لحداثة مؤسّسَات التعليم العالي في المملكة، ولاختصار مدة الإعداد لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات؛ لتوفير القدرات البشرية لمؤسسات التعليم العالي، وكان الهدف من التوسّع في سياسة الابتعاث؛ هو تأهيل وتطوير القوى البشريّة لمواجهة ما تحتاجه التنمية في جميع المجالات المختلفة، والوصول الى آخر ما توصّل إليهِ البحث العلميّ في كافّة المجالات العلمية، وتقوم وزارة التعليم بتنفيذ عملية الابتعاث ومتابعة هذه العملية وتقييمها. (الداوود، 1995، ص 215).

ومن ضمن سياسات القائمين على التعليم في المملكة العربية السعودية؛ السعي إلى تحسين الكفاءة في الداخل والخارج لنظام التعليم، وذلك عن طريق تحسين وتطوير أداء القوى العاملة من المواطنين، ورفع كفاءتها من خلال برامج التدريب والابتعاث. (الوزرة،2003، ص 33)

كما أنّ من ضمن أهداف الابتعاث الرئيسية هو تعزيز التواصل الثقافي مع الحضارات المختلفة، والتعريف بثقافة المملكة العربية السعودية وقيمِها.

حيث قامت المملكة خلال السنوات الماضية، بابتعاث الآلاف من الطلبةِ السعوديين إلى عددٍ من دول العالم؛ للاستفادة من الخبرات العلمية في كافة المجالات المختلفة،من خلال تقديم وتوفير الفرص للطلبةِ السعوديين بالدراسة في المؤسسات التعليمية المتميزة عالمياً، وفي تخصّصات متنوعة تلبي حاجة سوق العمل في المملكة العربية السعودية، وتسعى على تمكينهم من الحصول على العلوم

الحديثة، وللنهوض بالمنظومة التعليمية في داخل المملكة نحو التطور والتقدم العلمي، وإتاحة الفرصة للمؤهلين من أبناء الوطن للحصول على تعليم متميز، ولإيجاد نوعية متميزة من الطلبة بتخصصات يحتاج إليها الوطن، وكذلك المساهمة في دعم مؤسسات التعليم العالي من خريجي الدراسات العليا من تلك الجامعات العالمية المتميزة، ولإمداد الجامعات الداخلية باحتياجاتِها من مُخرجات الابتعاث الخارجي من القوى البشرية، وكذلك تزويد سوق العمل المحلي باحتياجاته من الكوادر السعودية المؤهلة.

ويعتبر الابتعاث أحد الوسائل المهمة لتطوير التعليم والرقيّ به في معظم بلاد العالم؛ لما يضيفه من فوائد للطلبةِ المبتعثين عبر إلحاقهم بالجامعات العالمية التي تمتلك الخبرة والجودة في التعليم العالي، وذلك بتزويدهم بأحدث ما توصّلت إليهِ نتائج العلم الحديث، والمعارف العلمية، والخبرات الميدانية التي تدفعهم للعودة لبلدانهم وقد حمَلوا معهم أحدث وسائل البناء لعمارة الوطن والارتقاء بهِ في التخصّصات التي يتطلبها سوق العمل. (وزارة التعليم،2015م)

وقد أنشأت المملكة العربية السعودية ممثلة بوزارة التعليم العالي عدة ملحقيات ثقافية في عدد من دول العالم، حيث تقوم الملحقية الثقافية بالإشراف ومتابعة الطلبة المبتعثين للخارج، وتوفير الدعم النفسي والتربوي والارشاد الأكاديمي لهم، من خلال تقديم الخدمات، والتسهيلات الدراسية، أو الثقافية والاجتماعية.

كما أنّ أهدافِ هذه الملحقيات توثيق أواصر العلاقات الثقافية، والتبادل العلمي بين المملكة العربية السعودية ودول الابتعاث الملتحقين الطلاب السعوديين في جامعاتها؛ للاستفادة من التقدم العلمي والبحثي لديهم، وكذلك التعريف بتراث السعودية وحضارتها، وكذلك تعريفهم بالثقافة والهوية العربية والإسلامية.

وتتبع الملحقيّة الثقافيّة السعودية لوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية؛ حيث تقوم بالإشراف ومتابعة شؤون الملحقية، بكافة الجوانب؛ المادية، والإدارية، والفنية، والثقافية، كما تتبع الملحقية سفارة المملكة العربية السعودية دبلوماسياً.

وتعد الملحقية الثقافية الموجودة في المملكة الأردنية الهاشمية، والتي يتواجد على أرضِها عددٌ كبير من الطلبةِ السعوديين الملتحقين بجامعاتها احد الملحقيات السعودية ؛ فقد تمّ إنشاء الملحقية الثقافية السعودية في الأردن عام 1368 هـ الموافق 1966 م بهدف تنفيذ ومتابعة الاتفاقيّات الثقافية بين المملكة العربية السعودية والمملكة الأردنية الهاشمية، وللتنسيق الثقافي بين البلدين، وكذلك الإشراف

والمتابعة لجميع الطلبة السعوديين الدارسين في الاردن، والتنسيق مع المؤسسات التعليمية والأكاديمية السعودية التي تضم الدارسين من الأردن. (وزارة التعليم، 2015م)

ومن مهامّ الملحقيّات الثقافية في الخارج، إنشاء الأندية الطلابيّة التي تعنى بالطلبةِالسعوديين المغتربين، والإشراف عليها ومتابعة جميع أنشطتها الثقافية والاجتماعية، ومساعدتها على تحقيق أهدافها.

وتعمل هذه الأندية على مساعدة الطلبةِ، وتذليل المشكلات التي تواجههم فيما يتعلق بالدراسة، والسكن، وغيرها من الصّعوبات التي تواجههم خلال مسيرتهم الدراسية، والقيام بعمل ورعاية برامج اجتماعية للطلبة المغتربين وعائلاتهم، كذلك يقوم النادي الطلابيّ بدورٍ كبير ومهم بإبراز الجوانب الحضارية، والثقافية، والتاريخية للمملكة العربية السعودية.

وفي المملكة الأردنية الهاشمية حيث تحتضن جامعاتها الحكومية والأهلية أكثر من ستة آلاف طالب وطالبة من السعوديين. فقد تمّ إنشاء النادي الطلابيّ في العاصمة عمان، ليصبحَ وسيلةً متميزة للطلاب السعوديين، لممارسة العلاقات الاجتماعية السليمة، وتنمية الاتّجاهات المتميزة.

فهو يعتبرُ نافذةً مهمة من خلالها تتحقق المشاركة الفعالة من الطلبة المبتعثين تجاه الفعاليات والأنشطة داخل المجتمع المدني الأردني، وتقديم حضارة وتاريخ المملكة العربية السعودية لطلاب الجامعات الاردنية التي ينتسب لها العشرات من الجنسيات المختلفة، وتقديم فرص أمام المبتعثين بالمشاركة في أنشطة وبرامج الجامعات الثقافية، والاجتماعية، والرياضية، والإعلامية.

ومما لا شك فيه أنّ إلقاء الضّوء على ما يقوم به النادي الطلابي السعودي من برامج اجتماعية، والوقوف على اتّجاهات الطلبة نحو تلك البرامج؛ يعتبرُ أمراً هامّاً للتعرف إلى العوامل الكامنة وراء تلك الاتجاهات، وكذلك للوصول الى المعرفة والاستدلالباحتياجات واهتمامات الطلبة، والبرامج الاجتماعية التي يميلون اليها، ومساعدة القائمين على هذه البرامج الاجتماعية في النادي الطلابي بتحسين وتطوير تلك البرامج، ووضع الخطط المناسبة للوصول الى الأهداف التي من أجلها تمّ إنشاء النوادي الطلابية في الخارج.

2-1 مشكلة الدراسة

يسعى القائمون على النادي الطلابي السعودي بمدينة عمان بتقديم عدة برامج اجتماعية متنوعة للطلبة الدارسين في الجامعات الأردنية بما يتوافق مع احتياجاتهم ومتطلباتهم لتشجيع الجميع على المشاركة والاقبال على ما يقدمه النادي من أنشطة وبرامج.

فتتمحورُ مشكلة الدراسة حول اتّجاهات الطلبة السعوديين نحو البرامج الاجتماعية المقدمة من النادي الطلابي في عمان للطلبة السعوديين الملتحقين في الجامعات الأردنية، وتبيان السلبيات والايجابيات لها، وهل تلك البرامج تتوافق مع تطلعاتهم.

لذا تتلخص مشكلة الدراسة في السؤال التّالي: ما اتجاهات الطلاب السعوديين الملتحقين بالجامعات الأردنية نحو البرامج الاجتماعية التي يقدّمها النادي الطلابي لهم؟

3-1 أهمية الدراسة

نظراً لما يقدّمهُ النادي الطلابي من برامج اجتماعية عديدة ومتنوعة للطلبة السعوديين في الخارج، وبما يحظى به من دعم مالي واهتمام كبير من قبل المسؤولين والمختصين في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، تأتي أهمية هذه الدراسة للوقوف على اتّجاهات الطلبة نحو البرامج الاجتماعية المقدمة من النادي الطلابي في عمّان، ومعرفة السلبيات والإيجابيات لاتّجاهاتهم.

ومن خلال هذه الدراسة؛ يستفيد المسؤولون بوزارة التعليم، وكذلك الطلبةُ السعوديّون القائمون على الأندية الطلابية بالخارج عموماً، بالاستفادة عملياً من هذه الدراسة، وتنمية اتّجاهات الطلبة نحو البرامج الاجتماعية المقدّمة من النادي الطلابي في عمان.

كما إنّهُ لا توجد دراسة تناولت الاتّجاهات السلبية والإيجابية، نحو البرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي الطلابي في عمّان، للطلبةِ السعوديين الملتحقين في الجامعات الأردنية.

ومن هنا جاءت أهميّة القيام بهذه الدراسة لكي تكون إضافة علمية إيجابية يُستفاد منها في الواقع الميداني، وأنْ تُحدّد بمشيئة الله تعالى آليات الارتقاء بالبرامج الاجتماعية التي يقدّمها النادي الطلابي في عمّان للطلبة السعوديين نحو الأفضل، مما ينعكس إيجابياً على الدراسات البحثية في ذلك المجال على وجه الخصوص.

4-1 أهداف الدّراسة

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. التعرف إلى البرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي الطلابي في عمان للطلبة السعوديين.
2. التعرف الى الاتجاهات السلبية والإيجابية للطلبة السعوديّين في الأردن نحو البرامج الاجتماعيّة للنّادي الطلاّبي السعودي في عمّان.
3. الكشف عن سلبيات وايجابيات البرامج الاجتماعية.
4. الكشف عن الفروق بين اتّجاهات الطلاب تُعزى إلى بعض المتغيّرات مثل: النوع، والتخصص، والمرحلة الدراسية، المستوى الدراسي، اسم الجامعة.

5-1 تساؤلات الدّراسة

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأجابة عن التالية:

1. ما البرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي الطلابي في عمان للطلبة السعوديين.
2. ما اتجاهات السلبية والإيجابية للطلبة السعوديّين في الأردن نحو البرامج الاجتماعيّة للنّادي الطلاّبي السعودي في عمّان.
3. ما السلبيات والايجابيات للبرامج الاجتماعية.
4. ما الفروق بين اتّجاهات الطلاب تُعزى إلى بعض المتغيّرات مثل: النوع، والتخصص، والمرحلة الدراسية، المستوى الدراسي، اسم الجامعة.

6-1 الدراسات السابقة

تناولت الدراسة عدداً من الدّراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية وتنقسم إلى: دراسات عربية، ودراسات أجنبية، ومن خلال البحث والاطّلاع على العديد من الدراسات ذات العلاقة بموضوع دراسة (اتجاهات الطلبة السعوديين الملتحقين بالجامعات الأردنية نحو البرامج الاجتماعية المقدّمة من النادي الطلابي السعودي بعمان)، سوف نورد عدة دراسات تتعلق بالأنشطة الطلابية في الجامعات، وكذلك المراكز الشبابية التي تقدم مختلف الأنشطة والبرامج المعنيّة بأمور الشباب.

الدراسات العربية

- دراسة الفهيد (2011)، بعنوان **"المشكلات الأكاديمية التي تواجه الطلبة السعوديين المبتعثين والمبتعثات للدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية لمرحلة البكالوريوس في الملحقية الثقافية السعودية في أمريكا."**

وهدفت الدراسة إلى التعرّف على أهمّالعقبات الأكاديمية امام الطلاب والطالبات المبتعثين في الولايات المتحدة الأمريكية، وقد طرحت الرسالة عدة اقتراحات من ضمنها ان هناك اتفاق تام بين عينة الدراسة بأن تعلم اللغة هي من اهم المشكلات التي تواجه الطلبة، إضافة الى عدم المامهم بشكل كافي بالتخصصات الملتحقين بها والتي تتناسب ميولهم ورغباتهم. وتوصلت الدراسة الى مقترحات منها التركيز على المشكلات المتفق عليها من افراد عينة الدراسة ومحاولة حلها.ومن ضمنها متطلبات المواد التي تواجه الطلاب المبتعثين السعوديين في أمريكا، وكذلك التأخّر في البدء بالدراسة والالتحاق بالجامعة.

- دراسة العنزي (2010)، بعنوان **"أهم التحديات والصعوبات التي قد تواجه الملحقيات الثقافية السعودية بالخارج حتى عام 2020م".**

وهدفت هذه الدراسة الى استشراف أهم التحديّات الثقافية والإدارية، والمجتمعية، والاقتصادية، والأكاديمية التي ستواجه الملحقيات الثقافية السعودية، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود تحديّات ثقافية وإدارية، ومجتمعية، واقتصادية، وأكاديمية ستواجه الملحقيات الثقافية السعودية في الخارج مستقبلاً، وأوصت هذه الدراسة بإيجاد آلية فاعلة بين وزارة التعليم العالي والملحقيات الثقافية السعودية؛ لإيضاح الاستراتيجية الثقافية التي تسير عليها وزارة التعليم العالي في هذا الشأن، كما أوصت بدعم الملحقيات الثقافية السعودية بخبرات إدارية وأكاديمية تتناسب مع تزايد حجم أعداد

الطلبة المبتعثين، وأوصت بضرورة وضع لوائح وأنظمة تعزّز استقلالية الملحقيّات الثقافية وتمنحها المرونة اللازمة للتعامل مع التحديّات التي تواجهها مع إيجاد آلية للتواصل فيما بين الملحقيات، كما أوصت هذه الدراسة بإيجاد آلية لحل المشكلات الاجتماعية، ومتابعة الطلبة الدارسين في الخارج بالملحقيات الثقافية السعودية، وأوصَت هذه الدراسة بإعادة النظر في رواتب الموظفين في الملحقيات الثقافية السعودية، ومراعاة مناسبتها مع الغلاء المعيشي الذي تعيشه أغلب الدول التي تتواجد بها هذه الملحقيات.

- دراسة موسى (2008) بعنوان **"تقويم الأنشطة الطلابية بكلية المعلمين بجامعة الملك سعود."**

وهدَفت إلى معرفة الصّعوبات والمعوّقات التي تواجهُ الأنشطة الطلابية بكليّة المعلمين بجامعة الملك سعود، من خلال دراسة تقويمية لتلك الأنشطة، والوصول الى مقترحات تساعد على تفعيل هذه الأنشطة،وأهمّ ما توصّلت إليهِ الدّراسة من نتائج: أنّ تعارض مواعيد المحاضرات في الكلية مع أوقات ممارسة الأنشطة؛ من أكثر الصعوبات التي تقف أمام ممارسة الطلبة للأنشطة الطلابيّة، وكذلك لا يوجد وسائل جذب لطلاب الكلية لممارسة الأنشطة، واقتناع الطلبةِ بأنّ هذه الأنشطة مضيعة الوقت، وليس هناك دليل تعريفي بالأنشطة، وأهدافها في الكلية، وعدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس الطلاب لممارسة الأنشطة، وقلّة الأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة في الكلية، وعدم وجود محفّزات لتشجيع الطلبةِ على الاشتراك في الأنشطة، وضعف الميزانية المخصّصة للأنشطة، ووجود أنشطة بديلة خارج الكلية.

- دراسة العودات (2005م) بعنوان **"وضع نموذج مقترح لمراكز الشباب في الأردن في ضوء تقييم الواقع الحالي من وجهة نظر المشرفين والأعضاء في المراكز الشبابية."**

وهدَفت هذه الدراسة الى وضع نموذج مقترح لمراكز الشباب في الأردنّ بعد تقييم واقع هذه المراكز، وتوصّلت الدراسة بعد تقييم اداء مراكز الشباب في الأردن الى أنّهناك اتجاه إيجابي نحو تلك البرامج والأنشطة الاجتماعية والرياضية، واالثقافية المقدّمة من المراكز ، في ظلّ عدم توافر الإمكانات المادية، والتسهيلات، وقد توصلت الدراسة الى ضرورة تطوير مراكز الشباب في الأردن، والسعي لوضع برامج خاصّة لكلّ مركز من هذه المراكز ليخدم مجتمعه المحيط به، وانشاء المزيد من القاعات والاماكن المخصصه للانشطة المختلفة في تلك المراكز.

- دراسة السبيعي (2005م) بعنوان **"العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاّب في الأنشطة الطلابيّة ووسائل التغلّب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود."**

وهدفت الدراسة إلى معرفة واقع الأنشطة الطلابية ومدى مشاركة الطلاب فيها. وعن العوامل التي تؤثر في مشاركتهم في تلك الأنشطة، وكذلك ماهي أفضل السبل الى زيادة الاقبال على الأنشطة. ومن النتائج التي توصلت اليها الدراسة. ان نسبة الطلاب المشاركين في الأنشطة الطلابية قليلة. وان الأنشطة الاجتماعية هي من أكثر الأنشطة التي يرغب الطلاب الالتحاق بها، وبعدها تأتي الأنشطة الرياضية وبعد ذلك الثقافية. وقد توصلت الدراسة الى ان هناك قصور في تشجيع الطلبة في ممارسة الأنشطة الطلابية من قبل المسؤولين في الجامعة، حيث لا توجد حوافز مادية ومعنوية للطلاب بقصد دعم انضمامهم ورفع مستوى مشاركتهم في تلك الأنشطة. وضرورة الاهتمام من الجامعة بالانشطة الطلابية بتنويع وتجديد الأنشطة الطلابية والبرامج الاجتماعية والرياضية والثقافية. وتشجيع الطلبة على الاقبال على ممارسة تلك الأنشطة من خلال وضع الحوافز التشجيعية.

- دراسة الخراشي (2004)بعنوان **"دور الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية."**

وهدفت هذه الدراسة الى التعرّف على الأنشطة الطلابية الجامعيّة المقامة في جامعة الملك سعود بالسعودية، وأهميّة تلك الأنشطة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب في الجامعة، وكذلك مدى تأثيرها على شخصيّة الطالب. وتوصّلت الدراسة إلى أنّ عدم تعاون الطالب ومشاركته مع غيره من الطلاب الاخرين؛ هي من أهمّ معوّقات نجاح اهداف الأنشطة الطلابية، وعدم توفر المنشآت اللازمة للمساعدة على ممارسةِ هذه الأنشطة.

- دراسة خالد العنزي ونائل أخرس (2004م) بعنوان**"مشاركة طلاب كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية في الأنشطة بين الإقبال والعزوف."**

هدفت الدراسة الى التعرف إلى الكشف عن الأسباب المؤثرة والمؤديّة لضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية، وبينت نتائج هذه الدراسة ان اختلاف مواعيد اختبارات الطلاب وكثرتها، من اهم الأسباب على تدني اقبال الطلاب على المشاركة في تلك الأنشطة، وكذلك قلة الحوافز التي تشجع الطلاب على المشاركة، وعدم معرفة بعض الطلاب بأهميّة النّشاط الطلابي،وللدراسة عدة توصيات ومقترحات تساهم بزيادة مشاركة الطلاب في الأنشطة، وتساعد على تغيير اتجاهّات الطلبة نحو مجالات الأنشطة المتعلقة بالنشاط العلمي والاجتماعي والريّاضي والثقافي.

- دراسة الدعيج (2002م) بعنوان" **أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية المتاحة من الجامعة."**

وهدفت هذه الدراسة إلى أسباب عزوف مشاركة طلاب الجامعة في أنشطتها الجامعية، وعن مدى المشاركة فيها والاستفادة من هذه الأنشطة. وبحثت هذه الدراسة عن الجوانب الاكاديمية للطلبة والجوانب الشخصية والاجتماعية مدى مشاركة طلبة الجامعة في الأنشطة الطلابية، وأسباب عزوفهم عن المشاركة فيها والاستفادة منها، ومدى توفر الإمكانيات المتاحة والموجودة. وكذلك ركزت الدراسة على تباين اراء الطلبة ووجهات نظرهم تجاه العزوف عن هذه الأنشطة. ومن نتائج الدراسة ان معظم الطلاب لا يشاركون في أنشطة الجامعة الطلابية حيث بلغت نسبتهم (70%). اما بشأن المعوقات الأسباب في عدم مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية فقد بينت الدراسة بأن تعارض أوقات الأنشطة الطلابية مع مواعيد المحاضرات الاكاديمية للطلاب وانشغالهم بالدراسة هي أحد أسباب عزوفهم عن المشاركة بالانشطة الطلابية، كذلك أماكن الأنشطة ومواعيدها لايعلم عنها الطالب.اما بشأن الطالبات وممارستهم للانشطة الطلابية فقد بينت الدراسةبأن خجل الطالبة عند ممارسة الأنشطة الطلابية يقف حائل امام مشاركتها. كما ان هناك عدم تشجيع للطلاب من قبل الجامعة وأعضاء هيئة التدريس في الجامعة للمشاركة وممارسة الأنشطة الطلابية. وقلة الحوافز المادية والمعنوية التي تحفز الطلاب. وكذلك نقص الإمكانات والأدوات اللازمة للقيام بالأنشطة الطلابية، وقد توصّلت هذه الدراسة الى ضرورة توعية الطلاب لحثهم على ممارسة الأنشطة الطلابية، والاهتمام بالجانب الإعلامي المتلعق بتلك الأنشطة. والسعي نحو فصل أنشطة الطلاب عن أنشطة الطالبات بوضع برامج خاصة بهن. لينضم الكثير من الطلاب والطالبات في برامج وانشطة الجامعة.

- دراسة الصبيحي، (2002م) بعنوان **"النشاط الطلابي في الجامعات السعودية بين الواقع والمأمول."**

وهدفت هذه الدّراسة الى التعرّف الى العوامل المؤثرة والأسباب في ضعف اقبال الطلاب على الانشطة الطلابية، وواقع تلك الأنشطة المقامة في الجامعات السعودية. ومن الأسباب التي توصلت اليها الدراسة، ان هناك تعارض بين وقت النشاط ووقت دراسة الطلاب في الجامعة. وعدم وجود خطط تهتم بالانشطة وبرامجها، ولايوجد هناك توعية للطلاب باهداف تلك الأنشطة. ومن توصيات الدراسة التي تساعد على تطوير الأنشطة الطلابية اعتبار الأنشطة الطلابية من ضمن

المنظومة التعليمية في الجامعات، ومطلب من متطلبات الجامعة.ووضع مجلس يهتم بالنشاط الطلابي وتقويم برامج وانشطة الطلاب في الجامعة والعمل على تطويرها.

- دراسة على الشهاب ومحمد الصاوي (2002م) بعنوان **"آراء المنتسبين إلى مراكز الشباب والعاملين بها حول دورها التربوي في المجتمع الكويتي"**.

وهدفت هذه الدراسة الى معرفة ما تقوم به مراكز الشباب في الكويت من دور تربوي من وجهة نظر أعضاء تلك المراكز والعاملين بها، حيث ان هذه المراكز توفر للشباب انشطة متنوعة تتوافق مع ميولهم واتجاهاتهم. وقد اهتمت الدراسة بالدور التربوي التي تقوم به هذه المراكز الشبابية تجاه المجتمع الكويتي، وتطرقت الدراسة ايضاً الى الصعوبات والمعوقات امام اهداف المراكز، وعن إيجاد حل لها. ومن نتائجها ان هناك قصور في الإمكانات اللازمة داخل المراكز الشبابية. واهمية معرفة اراء المترددين والمستفيدين على تلك المراكز ومقترحاتهم تجاه الخدمات المقدمة لهم في المركز للمساعدة على رفع المستوى وتحسين نوعية تلك الخدمات.

- دراسة العلي (1998) بعنوان **"العوامل التي تؤثر في مشاركة طلاب جامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية في الأنشطة الطلابية."**

هدفت الدراسة الى التعرف الى العوامل التي تؤثر في عدم مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في جامعة الملك سعود. ومن توصياتها ضرورة اشراك الطلبة بالتّخطيط للأنشطة الطلابية، وتشجيع الممارسة الحرّة للنّشاط الطلابي، كما أوصت الدراسة بالعمل على زيادة الأخصّائيين الاجتماعيين القادرين على العمل بمجال الأنشطة الطلابية، ومن التوصيات كذلك ضرورة وجود حوافز مادية أو معنوية تقدّم للطلبة المشاركين في النّشاط الطلابي.

- دراسة الخوالدة (1996م) بعنوان **"معرفة العوامل المؤثرة في عدم اقبال الشباب على المراكز الشبابية في الأردن."**

وأظهرت النتائج أنّ أبرز هذه العوامل التي تؤثر على عدم إقبال الشّباب على هذه المراكز؛ هي في عدم وجود مباني ملائمة ومناسبة لممارسة الأنشطة من ملاعبٍ، وقاعات، وساحات، وأنّ أغلب المشرفين على هذه المراكز غير مؤهّلين لقيادة الشّباب في هذه البرامج، وهذه المراكز تفتقر الى الأجهزة والمشاغل الحديثة والمهنية في الأدوات واللوازم.

- دراسة محسن، (1995م) بعنوان **"اتّجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو ممارسة الأنشطة الطلابية."**

وهدفت الدراسة الى معرفة اتّجاهات الطلاب في جامعة النجاح الوطنية بفلسطين نحو ممارسة الأنشطة الطلابية، والى واقعتلك الأنشطة الطلابيّةالموجودة في الجامعة، واهم التوصيات والمقترحات التي تسعى الى زيادة مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية. وقد توصلت الى معطيات ونتائج منها ضرورة توفير التسهيلات والامكانات لإقامة الأنشطة الطلابية من إدارة الجامعة لانها تعتبر عامل مشجع ومهم على اقبال الطلاب على تلك الأنشطة. كذلك ان يكون موعد إقامة النشاط متوافق مع وقت الطالب ليتمكن من المشاركة في الأنشطة الطلابية وألا تتعارض مع اوقات دراسته،ووضع كوادر مؤهّلة قادرة على الاشراف على أنشطة الجامعة، واعداد خطط مستقبلية ومدروسة للأنشطة الطلابية، والقيام بعدة دراسات تتناول أنشطة في مجتمعات أكثر شمولية واتساع، وتعالج هذه الدراسات متغيّرات عدة معدل الطالب الأكاديمي، ووضعه الاقتصادي، وكذلك علاقة الطالب بالنشاط الطلابي.

الدراسات الأجنبية

- **دراسة جيري (Jerry,2012)** بعنوان " international Students' Adjustment Problems and Behaviors. Journal of international student"

وهذه الدراسة هدفت الى التطرق الى سلوكيات الطلبة الأجانب الملتحقين في الجامعات الامريكية وتكيفهم اثناء دراستهم ومحاولة التعرّف على مشكلات التكيّف لديهم،من خلال معرفة السلوكيّات التكيفيّة التي يتبنّونها عندما مواجهتهم لهذه المشكلات، وقد تم عقد مقابلات مع خمسة وثمانون طالب اجنبي ملتحق في عدد من الجامعات الامريكية ومن ثم تم جمع بيانات الدراسة عن طريق ملاحظة الطلاب الاجانب وقراءة اليوميّات التي يكتبونها عن خبراتهم اليومية، ومما توصّلت اليه الدراسة أنّللطلبة مشكلات أكاديمية يواجهونها نحو التفاعل الاجتماعي والعاطفي مع حياتهم الحالية، وقد قاموا نتيجة ذلك بتبنّي بعض من السلوكيّات التي تُساعد على تكيفهم مثل التقليد، وارتباطهم بمجموعات قريبة منهم.

- **دراسة ريتشموند وشيلدز (2005**Richmond, and shields**)**، بعنوان **"NGO-Government Relations and Immigrant-Services: Contradictions and Challenges"**

وهذه الدراسة هدفت الى التعرف على التناقضات والتحديات بواقع خدمات المنظمات غير الحكومية من منظمات المجتمع المدني المقدمة الى المهاجرين والقادمين الى كندا ومن ضمن هذه الخدمات؛ مساعدة المهاجرين في الحصول على فرص عمل، وتعليمهم اللغة المحلية، وتوفير السكن المناسب للمهاجرين الى كندا وغيرها من الخدمات. وتتلقى هذه المؤسّسات دعم مادّي من الحكومة الكندية وغيرها من الجهات داخل المجتمع المدني في كندا، وقد توصّلت هذه الدراسة الى أنّ هناك صعوبات تتعلّق بقلة الدّعم المادي، وتدخل الحكومة في تنفيذ برامج، وأنشطة المؤسسة، وأنها لا تتمتع باستقلالية تامّة بسبب تدخّل الحكومة الكنديّة في عملها.

- **دراسة بورنيت، داريا شوكلي (Burnett, Daria Shockley.1996)** بعنوان" The relationship of student success to involvement in student activities in a two-year institution in United States – California, University of Southern California

وهدفت الدراسة الى التعرف الى العلاقة بين تحسن المستوى الأكاديمي للطالب والمشاركة في الأنشطة الطلابية المقامة في الجامعة، وقد تم اجراء هذه الدراسة على طلاب في جامعة جنوب كاليفورنيا بالولايات المتحدة الامريكية مدة الدراسة فيها عامين. وتوصلت الدراسة الى ان هناك علاقة بين نجاح الطالب ومشاركته في الأنشطة الطلابية، حيث ان مشاركته في الأنشطة لها دور في تحسن مستواه الدراسي. وان الطلاب المشاركين في الأنشطة لهم ارتباط بكلياتهم الملتحقين بها أكثر من الغير مشاركين في الأنشطة، كما ان الطلاب المشاركين لديهم ثقة على الانتقال من كليتهم الى كلية أخرى مدة دراستها أربع سنوات بقدر اكبر من الغير مشاركين في الأنشطة الطلابية.

- **دراسة بونتراجر واخرون (**Bontrager, and others 1990) بعنوان International . Students Concerns for Supportive Programming

وهدفت الدراسة الى التعرف على تأثير الأنشطة الطلابية على الطلبة الأجانب" والتعرف الى حاجات الطلبة الأجانب تجاه الأنشطة الطلابية. وقد تكون مجتمع الدراسة من خمسة وسبعون طالب

أجنبي من أربعين دولة مختلفة. وتوصلت الدراسة الى ان الطلبة الجدد هم الأكثر حاجة الى وجود أنشطة ذات طابع ترفيهي بسبب الغربة التي يعانون منها، وواصت الدراسة الى حاجة الطلبة الأجانب الجدد الى برامج وانشطة اجتماعية تقام داخل الجامعات الملتحقين بها.

مميزات الدراسة عن الدراسات السابقة

تعقيباً على الدراسات الّتي تم استعرضها، قام الباحث بجمع الدراسات السّابقة التي لها علاقة بالدراسة الحالية، وحاولَ أن يجمع أكبر قدر ممكن من الدراسات التي تناسب هدف الدراسة؛ حتّى يتمّ تحصيل أكبر فائدة من تناول تلك الدراسات.

ومن خلال اطّلاع الباحث على الدراسات السابقة، يتبيّن وجود دراسات عديدة متعلقة بالأنشطة الطلابية والمراكز الشبابية، وتوصي هذه الدراسات بالاهتمام بها، وتطويرها من خلال تنويع الأنشطة، والبرامج الاجتماعية المقدمة لطلاب الجامعات، أو للشباب عموماً، كما بيّنت معظم نتائج الدراسات؛ بضرورة الاهتمام من المسؤولين، والقائمين على مؤسّسات التعليم على هذه الأنشطة الطلابية، والمراكز الشبابية. وتطرّقت هذه الدّراسات أيضاً إلى المُشكلات والمعوّقات، التي تواجه الطلبة والشباب بشكل عام، والتي تكون عائق أمامهم عند المشاركة بالأنشطة والبرامج الاجتماعية.

فما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة، أنّها تناولت برامج اجتماعية مقدمة لطلبة مغتربين عن الوطن، كما أنّ هناك اختلاف بين البرامج الاجتماعية المقدّمة من النّادي، والأنشطة الطلابية في الجامعات، وكذلك مراكز الشباب، ولندرة الدراسات التي تعني بالخدمات والبرامج الاجتماعية المقدّمة من الأندية الطلابية للطلاب السعوديين الملتحقين بالجامعات العالمية، ومن هنا جاءت هذه الدراسة لمعرفة اتّجاهات الطلاب، نحو تلك البرامج ومعرفة سلبياتها وايجابياتها، ومدى نجاح هذه البرامج المقدّمة من النادي للوصول إلى الأهداف المنشودة.

الفصل الثاني

الإطار النظري للدراسة

الفصل الثاني

الإطار النظري للدراسة

2-1 مفهوم الاتجاه

يُعد مفهوم الاتّجاه من المفاهيم المهمة في الدراسات الاجتماعية، وينظر الى الاتجاهات على أنّها مفاهيم مكتسبة ومتعلمة عند الانسان، من خلال عمليات التعلّم والتنشئة الاجتماعية والتربية. ولقد تعرّض الكثير من الباحثين لهذا المفهوم لما لهُ من تأثير في التفاعل الاجتماعي بين البشر.

والاتجاه لغة "مصدر للفعل اتجه اليه الشخص، أي أقبل بوجه عام، وقصده" (ابن منظور، 1970).

اما الاتجاه اصطلاحاً: فهو الاستعداد أو الميل المكتسب الّذي يتضّح في سلوك الفرد أو سلوكيات الجماعة عند القيام بالتقييم لشيء، أو لموضوع بطريقة منسّقة ومميّزة، أو على أنّ الاتّجاه يُعتبر نوع من التقييم الإيجابي والسلبي، والاستعداد نحو الاستجابة لموضوعات أو مواقف بطريقة معروفة ومحدّدة مسبقا. (غيث، 1995، 30)

ويشير ألبرت إلى أنّ مفهوم الاتّجاهات هو أبرز المفاهيم، وأكثرها ثراء وإلزاماً في علم النفس الاجتماعي الأمريكي المعاصر، كما ان تعد هي المحور الأساسي لعلم النفس الاجتماعي" (العتوم، 2008، 195).

وهو موقف الفرد الراهن تجاه القضايا المحيطة حولهوالّتي تهمّه، وهذا الموقف يتشكل من خلال خبرات الفرد المكتسبة من خلال مواقف حياته، وهذا الموقف يأخذ شكل القَبول أو الرفض، ويظهر ذلك عن طريق السلوك اللفظي او العملي. (غانم واخرون، 2010، 86)

ويعرف بروفولد (Bruvold) الاتّجاه بأنّهُ "ردّ فعلٍ وجداني، إيجابي، أو سلبي، نحو موضوع مادي، أو مجرد، أو نحو قضية مثيرة للجدل" (درويش، 1999، 90).

ويشير الاتّجاه ايضاً إلى انه " ميل نفسي لتقييم كيان بدرجة من التفضيل أو عدم التفضيل" (العنزي، 2000، 232)

ويعرف قاموس الخدمة الاجتماعية الاتّجاه بانه يشير الى تصرّفات الفرد الثابتة والتي يعلمُها العامة والخاصة، الإيجابية أو السلبية، تجاه مختلف أنواع السلوك، والنّاس، والأشياء، والاتّجاهات غالباً ما يُنظر إليها من معنى عاطفي، معرفي، وأبعاد سلوكية. (السكري، 2000، ص 48).

كما ان الاتّجاهات السلبية والايجابية والتي هي محور بحثناهذا، والمكتسبة عند الطلاب السعوديين في الأردنّ لم تتكون من فراغ، وإنّما جاءت بناءًعلى ماقام به النّادي الطلابي السعودي من أعمال ومايقدّمه من أنشطة وبرامج لهم، ومايقوم به أيضاً من دورٍ أثناء مسيرة الطالب التعليميّة، شكلاً للاتّجاهات الإيجابية لدى الطلبة نحو النادي يتم بعد توفيرالظروف الملائمةالتي تعزز دوافع الطلبة نحوالمشاركة والتّفاعل مع أنشطة وبرامج النادي.

بالإضافة إلى أن انعدام البرامج المناسبة، والملائمة للطّلبة، وكذلك عدم الاهتمام بالصعوبات التي تعترضهم خلال مسيرتهما الدراسية، تولد لديهم اتجاهات سلبية نحو النادي الطلابي، مما ينتج عن ذلك عدم تفاعلهم وانصرافهم عن المشاركة.

1-1-2 أبعاد الاتجاهات

توصل شريغلي (Shrigly) إلى تحديد خمسة أبعاد لتحديد مفهوم الاتّجاه منها

1. الاتجاهات لدى الفرد تكون متعلمة ويتعلق ذلك بما يمتلكه الفرد من جانب معرفي.
2. الاتجاهات تنبئ بسلوك الفرد.
3. تتأثر اتجاهات الفرد بسلوك الآخرين المحيطين حوله.
4. اتجاهات الفرد تعتبر استعدادات لاستجابته.
5. الاتجاهات عملية تقييمية ويدخل في ذلك الانفعال.

وتعتبر دراسة الاتجاه من أهم الامور المساعدة في تغيير السلوك الإنساني بهدف مواجهة المؤثرات التي تعمل على تكوين الاتجاهات السلبية. وهذه الاتجاهات تزيد من الادراك لدى الفرد لانجاز الكثير من أهدافه. (عليمات، 1994، ص 23-24).

2-1-2 مكوّنات الاتّجاه

هناك ثلاثة مكوّنات للاتجاه هي:

1. المكوّن العاطفي: يشير إلى المشاعر المرتبطة بموضوع الاتجاه؛ وهي مشاعر الفرد في الاستجابة بقبول موضوع الاتّجاه أو رفضه.
2. المكوّن المعرفي: يدلّ على الجوانب المعرفيّة للفرد المتعلّقة بموقفهِ من موضوع الاتّجاه؛ أي ما لدى الفرد من حقائق متعلّقة بموقف ما، أو شخص ما، أو شيء، أو جماعة.
3. المكوّن السلوكي: الاتجاهات تعمل كموجة للسّلوك، فالفرد يعمل وفق الاتّجاه الذي يتبنّاه.

وتختلف درجة مكونات الاتّجاه في قوّتها وتأثيرها؛ فقد يمتلك الفرد معلومات وفيرة (المكوّن المعرفي) عن موضوع ما، لكنّه ليس لديه رغبة قوية (المكوّن العاطفي) تجاه هذا الموضوع، فيقوم الفرد باتّخاذ أي عمل (المكوّن السّلوكي) تجاه هذا الموضوع. (نشواتي، 1996,471-472)

3-1-2 خصائص الاتّجاهات

تتّسم الاتجاهات بعددٍ من الخصائص؛ فهي مكتسبة، ومتعلّمة وليست ولاديّة، وراثية، وترتبط بمثيرات، ومواقف اجتماعية، والاتّجاهات لاتتكوّن في فراغ، ولكنّها تتضمن دائماً علاقة بين فرد وموضوع من موضوعات البيئة، كما أنّ الاتّجاهات تتعدّد حسْب المثيرات الّتي ترتبط بها وكذلك تختلف، ويغلب عليها الذاتيّة أكثر من الموضوعية، ومنها ماهو غامض ومنها ماهو واضح، ومنها ماهو قوي يقاوم التعديل، ومنها ما هو سهل التعديل، كما أنّ الاتّجاه قابل للتعلّم والاكتساب والانطفاء، ويتأثر بخبرة الفرد ويؤثّر فيها، وقابل للقياس والتقويم بادوات وأساليب مختلفة، ويقع الاتّجاه دائماً بين طرَفين متقابلين؛ أحدهُما موجب، والأخر سالب، هما التأييد المطلق، والمعارضة المطلقة. (المعايطة، 2007، 162)

4-1-2 قياس الاتجاهات

يهدف قياس الاتّجاهات إلى معرفة الموافقة أو المعارضة بشأن الاتّجاه وكذلك معرفة شدّة الاتجاه وثباته، ومن أهم أسباب قياس الاتجاهات أنّها تساعدنا على التنبؤ بالسلوك، وبمعرفة العوامل المؤثرة في الاتّجاه وتكوّنه، واستقراره، وتطوره، كما أنّ قياس الاتّجاهات يفيد في تعديل أو تغيير اتّجاهات فرد، أو جماعة نحو موضوع معين.

ويعتمد قياس الاتّجاهات على الإجابات الّتي يقدّمها الفرد، عن جملٍ وعبارات صيغت بطريقة علمية، ومن أشهر طرق القياس والأكثر استخداماً مقياس ثيرستون ومقياس ليكرت. (زهران،2000، 179)

ويمكن تقسيم طرق قياس الاتجاهات الى مقاييس تعتمد على ملاحظة التعبير اللفظي وهذه تعتبر من أكثر الطرق تقدماً لانه يمكننا الحصول على إجابات عدد كبير من الافراد في وقت زمني قصير. وهناك مقاييس تعتمد على ملاحظة السلوك الفعلي لدى الافراد وهذا النوع يتطلب وقت طويل حيث تتم ملاحظة السلوك بشكل متكرر وفي أوقات مختلفة. وهناك قياس التعبيرات الانفعالية في المواقف المختلفة للافراد وهذه يصعب استعمالها مع مجموعة كبيرة من الافراد. (زيدان،1965، ص186).

وعملية قياس الاتجاهات تسهل على الباحثين التنبؤ بالسلوك الإنساني، وتهدف الى معرفة اتجاه فرد او جماعة نحو قيمة اجتماعية معينة، ومعرفة السمة او السمات السائدة لدى فرد او جماعة في ناحية معينة، بالإضافة الى معرفة درجة قوة او ضعف قيمة اجتماعية معينة لدى مجتمع معين، ومعرفة التحولات الاجتماعية نحو هذا المجتمع في ضوء التغيرات التي تحدث في اتجاهات ذلك المجتمع. ومن اهم مقاييس الاتجاهات مقياس العالم ثيرستون (Thurstone) لقياس اتجاهات الافراد ويتضمن احدى عشر درجة ما بين الإيجابية والسلبية المتطرفة. وهناك مقياس بوجارديس (Bogardus) الذي يهدف الى التعرف على مدى التجانس والتوافق الاجتماعي لدى الافراد فيما بينهم. ومن اهم المقاييس وأكثرها استخداماً مقياس ليكرت (Likert) ويعطي الفرد حرية في اختيار مع ما يتفق مع ميوله حيث يشمل على خمسة إجابات. (الشهري،2001، ص 23،24)

2-2 النظريات المفسّرة للاتّجاهات

الاتّجاهات عند الفرد؛ نتاج مركب من المفاهيم، والمعلومات، والمشاعر، والأحاسيس تجعل لديه استعداداً، أو نزعة معينة نحو الاستجابة لموضوع معين بطريقة معينة وبقدر معين، وهناك الكثير من النظريات المفسرة لتكوين الاتجاهات نظريات التعلم (السلوكي المعرفي والاجتماعي التفاعلي) منها:

2-2-1 المنحنى السلوكي:

المنحى السلوكي: حيث يرَوْن أصحابها بتعلق الاتجاهات بالاشتراط الارتباطي (Pavlov) عند تكوينها، حيث أنّ الفرد يميلُ إلى تعميم المثير وربط الطبيعي بمثيرات أخرى متقاربة معه أو تشبهه، وعليهِ فالفرد يستجيب بنفس الأسلوب للمثيرات الشبيهة بالمثير الطبيعي الأوّل أو المرتبطة به والمتقاربه معه.

أمّا نظريّة الاشراط الإجرائي لصاحبها سكنر (Skinner)؛ فهي تقوم على أنّ استجابة الفرد، أو سلوكه المعزز، تزيد من احتمالية التكرار لهذه الاستجابة او السلوك، وبالتالي فإنّ سلوك الفرد، واستجابته غير المعززة تميل إلى أن تنطفي وتنمحي تدريجياً.

2-2-2 المنحى المعرفي

يرَوْن أصحابها بياجيه (Jean.Piaget) وبرونر (Jerome.Bruner)، واوزوبل (Ausubel)؛ بأنّ الفرد عقلاني بتعامله، وتفاعله، وكذلك مواقفه، وآرائه مع البيئة المحيطة حوله، ويمكن تحفيزه لسلوك معين او استجابة معيّنة من خلال التخاطب لبعض الأفكار الإيجابية والسلبيّة، وبالتّالي فإنّه يمكن مساعدة الفرد، عن طريق معالجة المعلومات حول موضوع الاتجاه، كما أنّ الفرد ليسَ مستقبل سلبي فقط للرسائل التي يستقبلها، وإنّما لديه القدرة على التفكير بها، وتحليلها، وتقييمها.

2-2-3 المنحى الاجتماعي

يشير أصحابها إلى عملية الإيحاء خلال تكوين الاتجاهات نحو الآراء، والأفكار الصادرة عن أناسٍ معنيين، أو أشخاص نحبهم أو نثق بهم دون نقد عقلي؛ كاتّجاهات الفرد نحو أسرته، أو دينه، أو وطنه كما تقومجماعتهِ التي ينتمي إليها الفرد بدور بارز في تكوين اتجاهاته وتحديدها، وتعتبر المدرسة، والجماعة، والأسرة، عوامل قوية في تكوين الاتجاهات لدى الفرد.

2-2-4 المنحى التفاعلي (الإنساني)

يستند أصحابها الى مبادئ التربية والتعليم المعتمدة على الخبرة المباشرة، وهو أكثر انتشار واستخدام من السلوكي، والمعرفي، والاجتماعي في مجال التربية والتعليم، لأنّه يستند على جميع مبادئ وأسس وجهات النظر السلوكية، والمعرفية،والاجتماعية، ويعتمد نجاح هذا المنحى على تهيئة فرص التفاعل الناجحة،المباشرة وغير المباشرة مع موضوع الاتجاه. (عبد الهادي،2011، 199-201-200)

5-2-2 نظرية الباعث

تتلخص هذه النظرية؛ بأنّها عملية تعتمد على تقدير ووَزن لكلٍّ من التأييد والتعارض لعدة جوانب، واختيار البديل الأفضل من البدائل عند تكوين الاتجاهات، فشعور الطالب مثلاً نحو الحفل بأنّه ممتع، يصبح لديه اتّجاه إيجابي نحوه، ولكنّه يعرف بأنّ والديه لا يريدان حضوره لهذا الحفل أو أنّ حضورَه يتعارض مع دراسته، فيكون لديه اتّجاه سلبي نحو الحضور لهذا الحفل، ووفقاً لنظرية الباعث فإنّ التأييدات لهذه البواعث تحدّد اتّجاه الطالب في هذا الموقف.

ومن الصور الشائعة في نظرية الباعث:

الصورة الأولى: نظريّة الاستجابة المعرفية؛ حيث تفترض بأنّالأفراد يتأثرون ببعض الأفكار سواءًكانت إيجابية أو سلبية، عن طريق التخاطب ويمكن الاستعانة بها في تغيير الاتجاهات.

الصورة الثانية: نظرية القيمة المتوقعة؛ الناس دائما يحاولون أن يزيدوا من الفائدة الذاتيّة لهم من خلال قيمة الناتج النهائي، ويُتوقع أنّ هذا الموقف سيؤدي الى هذا الناتج، فالفرد يقوم باختيار البديل المؤدّي إلى أكثر النتائج المتوقعة، والتي تمتاز بقدر كبير من المنفعة الذاتية المتوقعة، كما أنّ المنفعة الشخصية المتوقعة، يمكن إعادة تفسيرها على أنّها اتجاهات الفرد نحو السلوك (معتز، 2001، 295)

6-2-2 النظرية الوظيفية للاتجاهات

تتلخص هذه النظرية بأنّ الأساس الدافعي للاتّجاه؛ هو بمثابة مفتاح فهم تغير الاتجّاهات، ومقاومتها للتغير، كما أنّ العوامل الموقفيّة والاتصاليّة نحو تغيير الاتّجاهات لها تأثيرات مختلفة، متوقفة على الأساس الدافعي للاتجاهات. (الاشول، 1999، 197).

3-2 الأندية الطلابية السعودية

تعتبر الأندية الطلابية؛ منظمات، ومؤسسات، ثقافية، وتعليمية، واجتماعية، ورياضية، تقوم بدور فاعل في حياة الطالب الاجتماعية، والتربوية، والثقافية.

والمنظمة الاجتماعية يعرفها جون جارس بأنّها "تجمّع إنساني ينتظم فيه الأفراد؛ ليشتركوا في تحقيق هدف مشترك لكل منهم دور ومسؤولية." (الديري،2011، 29)

وتُعدّالأندية الطلابية السعودية في الخارج؛ جمعيات طلابية تمثل طلبة المملكة العربية السعودية ومرافقيهم، في مقر دراستهمفي دولة الابتعاث، ويخضع هذا النادي لإشراف وزارة التعليم

السعودية، ممثلةً في الملحقية الثقافية، ويكون مقرّه في بلد دراسة الطلبة، ويكونلكلّ نادٍ اسماً وشعاراً خاصّاًبه، وهذه الأندية يقومُ عليها طلبة متطوعون، من مختلف المراحل الدراسية.

1-3-2 أهداف الأندية الطلابية السعودية:

نصّت اللوائح الموحّدة للأندية الطلابية السعودية في الخارج، والصادرة من وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية على الأهداف التالية:

1. تحقيق التواصل الاجتماعي بين الطلبة السعوديين، وتوثيق روابط الصّداقة، والمحبة، والتعاون بينهم في مقر البعثة، وتقوية العلاقات الأخويّة، وتوظيف طاقاتهم، لتكوين علاقة إيجابية بين الطّالب ومحيطه الذي يعيشفيه، وذلك من خلال تنظيم ورعاية الأنشطة الاجتماعية، والتربوية، والثقافية، والرياضية، والعمل على جذب الطلبة بالقيام بتلك الأنشطة، والبرامج؛ بهدف اندماج الطلبة مع زملائهم الذين يتشاركون معهم نفس الاهتمامات، وتهيئة الفرص، لعرض انتاجاتهم، وأفكارهم؛ ليصبحوا فاعلين داخل المجتمع الملتحقين في جامعاته، ولتنمية الذات وتقوية الانتماء للوطن بينهم.
2. الاندماج الإيجابي للطلبة السعوديّين داخل الجامعات الملتحقين فيها، والاستفادة مما تقدّمه هذه الجامعات لطلاّبها؛ من صالاتٍ، وعروض المشاركة في الأنشطة اللّامنهجية، ومساعدة الطلبة على الانفتاح على مؤسّسات المجتمع الأكاديمي داخل الجامعات التي يدرسون بها، وممارسة أنشطتهم المختلفة داخل تلك الجامعات، بهدف الابتعاد عن الانغلاق والانعزالية عن المجتمع المدني الذي يعيشون فيه.
3. مساعدة الطلبة الجدد، والملتحقين حديثاً في المؤسسات التعليمية في بلد الابتعاث، فيمايتعلق بأمور الدراسة والسكن وغيرها، والتهيئة النفسية والقانونية والاجتماعية لهم، وكذلك مساعدة الطلبة المستمرين في دراستهم بالتغلب على الصعوبات الاجتماعية التي قد تواجههم في مقر البعثة، وتقديم البرامج الارشادية والتوعوية.
4. التنسيق والتجاوب مع تعليمات وتوجيهات الملحقيّة الثقافيّة، في المجالات التي تحقق مساعدةالطلبة بالتعرف على المشكلات، والصعوبات التي تواجه الطلاب أثناء مسيرتهم التعليميّة، وإيجاد الحلول المناسبة لها.

5. التعريف بشتّى الجوانب الحضارية والتاريخية للمملكة العربية السعودية؛ التي تُبرز الوجه الحضاري للمملكة، ومنجزاتها الحديثة وتاريخها، من خلال ماتقدّمه من أنشطة وبرامج علمية، وثقافية، واجتماعية، ورياضية، واعلاميّة سواءً في المؤسّسات التعليميّة في مقرّ البعثة، أوبإقامة المعارض، والفعاليات، داخلالمجتمع المدني المقيمين فيه.

وتعتبر إدارة الشؤون الثقافية بالملحقية الثقافية السعودية؛ المسؤولة عن تسيير أمور أندية الطلبة السعوديين، من خلال توزيع الإعانة المالية المخصصة للأندية، ومتابعة تنفيذها، وتهيئة الظروف الملائمة للقيام بعملها؛ كالمساعدة بإقامة الفعاليات، والنشاطات الثقافية، والاجتماعية، والأكاديمية، ضمن محيط الجامعات، والمدن التي يقيمُ بها الطلبة. (وزارة التعليم السعودية،2011)

2-3-2 نادي الطلبة السعودي بعمان

يتبع نادي الطلبة السعوديين بعمّان وزارة التعليم السعودية ممثلة في الملحقيّة الثقافية في المملكة الأردنية الهاشمية، وقد تمّ افتتاح النادي الطلابي السعودي في مدينةعمّان بتاريخ 29 / 5 / 1429ه الموافق 3 / 6 /2009 م، ويقع مقرّ النادي في الجندويل في حي الكرسي بعمان، وخدماتهُ وأهدافهُ موجهة للطلبة السعوديين الملتحقين بالجامعات الأردنية، في جميع المراحل التعليمية المختلفة.

والعضوية في النّادي الطلابي حق مشروع لكافة الطلبة والطالبات السعوديين المبتعثين في الأردن، والمرافقين لهم من ذويهم، والطلاّب الدراسين على حسابهم الخاص، ومبتعثي الشركات والمؤسسات الخاصّة في المملكة، وكذلك الدّاعمين لأنشطة النادي سواءً ثقافياً، أو اعلامياً، أو مادياً، أو معنويّاً.يسعى القائمون على عمل النادي لتحقيق الأهداف التي من أجلها أنشئ هذا النادي، وذلك من خلال عدة برامج وأنشطة اجتماعية، تُقام لأعضاء النادي وعائلاتهم، ويعمل النّادي الطلابي السعودي على تمثيل الطلبة السعوديين في الأنشطة الثقافية، والاجتماعية، والرياضية؛ التي تجري في الأوساط الأكاديمية، والثقافيّة، والاجتماعيّة في مدينة عمّان، والتعريف بالجوانب الحضارية والتنموية والتاريخيّة للمملكة العربيّة السعودية إلى المجتمع الاردني، مِن خلال المشاركة في المناسبات، والمهرجانات التي تُنظّمها الجامعات، والمؤسّسات التربوية، والثقافية، والاجتماعية في الأردن، وتنسيق مشاركة الطلبة السعوديين في تنظيم المهرجانات الثقافية السعودية؛ كالمشاركة في معرض عمان الدولي للكتاب.

ومـن مهامّـه أيضـاً؛ التجـاوب، والتنسـيق مـع تعليمـات وتوجيهـات الملحقيـة الثقافيـة للطلبـة السـعوديين الملتحقين فـي الجامعـات الأردنيـة، لتـذليل الصـعوبات التـي قـد تـواجههم خـلال مسـيرتهم الدراسية.

ويقوم كذلك بإصدار وتوزيعدليل للطلبة السعوديين بمنطقة عمل النادي يتضمن أهم المعلومات المتعلقة بالمملكة الأردنية الهاشمية، والذي يساعد الطلاب الراغبين في الدراسة بالجامعات الأردنية. وكذلك الأدلّة الارشادية وأهمّ المعلومات التي يحتاج إليها الطالب الجديد عند وصوله لـلأردنّ، كما يصدر النـادي ايضـاً نشرة دوريـة تتنـاول أخبـاره، وكـل مـا يتعلـق باهتمامـات الطلبـة السـعوديين فـي الأردن، وإنتاجهم الفكري، واستثمار طاقاتهم الإبداعية، ويعمل النـادي فـي بداية العـام الدراسـي علـى وضـع خطـة سـنوية للبـرامج الاجتماعيـة، والتـي تتناسـب مـع رغبـات وميـول الطلبـة السـعوديين، وعرضهاعلى الملحق الثقافي لاعتمادِها.

4-2 البرامج الاجتماعية

البرنامج الاجتماعي؛ عبارة عن عمل مخطط لـه، ويتضمّن عدة برامج مترابطـة ومتناسقة، يسعى إلى تحقيق أهداف محددة، ضمن ميزانية معينة، وفي فترة زمنية محددة. ويقصد بالبرنامج بأنـه مجموعة من المشاريع المنظمة او الخدمات التي تهدف الى الوصول الى اهداف محددة.منظمة من المشاريع او الخدمات التي تعمل على بلوغ اهداف محددة. (علي، 2012، 87)

ومفهوم البرنامج؛ هو مرادف لمفهوم النشاط، لكن المفهوم الحديث للبرنامج يتضمن مجموعة من الأنشطة، والعلاقات، والتفاعلات، والخبرات سواءً كانت فردية أوجماعية، وتكون معتمدة على التخطيط. (العتيبي،2012، 21)

ويقصد بالبرامج الاجتماعية؛ بأنها الأنشطة التي تقوم بها الجماعة، بهدف إشباع حاجات الأفراد، والجماعة، ومتطلّباتها. ومن ضمن خصائص البرامج الاجتماعية؛ بأنّها تعتبر من الوسائل الأساسيّة لتنمية المجتمع، والانتقال به إلى الأفضل في فترة زمنية محددة؛ لتحقيق تطلّعات المجتمع، والوصول الى إشباع حاجات أفراده، وحلّ مشكلاته ومواجهتها، ومن أهمّ خصائصِها أن تستبعد دوافع الربح والكسب المادّي؛ لأنّها تسعى إلى تحقيق إشباع الحاجات الإنسانية، بما يُؤدّي إلى تنمية، واستثمار الموارد البشرية، وتمتاز بأنّها ذات مردود اجتماعي تلبّي احتياجات الفرد الإنسانية، وأنّ

مسؤوليّاتِها تقع ضمن مسؤوليّات المجتمع ككل، في كل شكلٍ من اشكال التنظيمات الحكومية أو الأهليّة، بما يؤكّد مدى إدراك المجتمع لمسؤولياته، تجاه إشباع احتياجاتِ أفرادِه ومواجهة مشكلاتهم.

وتتضمَّن البرامج الاجتماعية أنشطةً يساعد تنفيذها على تحسين خصائص بناء المجتمع، ورفع مستوى الوعي العام فيه، ودفع أفراد المجتمع إلى التطلّع المستمر لمستويات رفع المعيشة، وتحسين العلاقات الاجتماعية بين أفراده. كما أنّ من مؤشرات نجاح البرامج الاجتماعية؛ توفيرها العائد الاجتماعي للأفراد المستفيدين، وزيادة الوعي لديهم بالقضايا التي تهمّهم، وزيادة العلاقات فيما بينهم، وتُساهم البرامج الاجتماعية في تحقيق العدالة الاجتماعية لأفراد المجتمع، بحصولِهم على فرَص متساوية، وتوفر تكافؤ الفرص، وتحقيق العمل المشترك المنظّم بين أفراد المجتمع، كذلك من ضمن المؤشّرات على نجاح البرامج الاجتماعية؛ وجود الدعم المالي والمعنوي من قبل أفراد المجتمع. (علي،2012، 90)

5-2 وسائل التواصل الاجتماعي بين النّادي الطلاّبي والطلاب السعوديين الملتحقين بالجامعات الأردنية بعمّان:

في إطار سعي النّادي الطلابي السعودي بعمّان على تحقيق أهدافه، وتطوير خدماته، وأسلوب أدائه، ولتسهيل التواصل بين الطلاب بشكل يلبي احتياجاتهم، وتوفير مُناخ ملائم لتواصل الطلاّب فيما بينهم، والاستفادة من خبراتهم في شتّى المجالات.فالنادي يُعتبر بمثابة جسر تواصل بين الملحقية الثقافية والطلبة السعوديين في الأردن، وهذه من أهمّ أهدافه الرئيسة.

من خلاله يمكن إيصال التعليمات، والمعلومات، والتعاميم من الملحقية الثقافية الى الطلاب، فالمعلومات توجّه من الملحقية إلى المسؤولين في النّادي ومن ثم تصل الى الطلاّب، والطّالبات مباشرة عند زيارتهم للنّادي، أو من خلال مواقع التواصل الاجتماعي على شبكة الانترنت.

حيث استخدم عدة وسائل للتواصل الاجتماعي مع الطلاب، فهناك موقع الكتروني يتوفر فيه جميع المعلومات التي يحتاجها الطلاب السعوديين في مدينة عمان، كالنّشرات الدورية التي يصدرها النادي ودليل الطالب، وفيه يتم عرض خطة النادي والتقارير الدورية المتعلّقة بالبرامج الاجتماعية وكذلك نشر إعلانات أنشطة النادي المختلفة، وإنشاءه على صفحات الموقع الالكتروني الاجتماعي "FaceBook"، والموقع الالكتروني الاجتماعي "Twitter"؛ لمساعدة الطلاّب، وتقديم الخدمات اللاّزمة لهم، والتفاعل والمشاركة مع كافة الطلاب في الأردن، وتبادل الخبرات والاستفادة من تجارب

الآخرين في التعامل مع المشكلات، وكذلك لاستقبال أسئلتهم واستفساراتهم والاستماع الى آرائهم فيما يتعلق بالأنشطة التي يقدمها النادي.

6-2 البرامج الاجتماعية المقدمة من النادي الطلابي السعودي بعمان:

يسعى القائمون على النادي الطلابي السعودي بالعاصمة الأردنية عمّان بتحقيق الأهداف المنشودة والتي من أجلها أنشئ هذا النادي، حيث يقوم النادي الطلابي بعمّان، بإشراف من الملحقية الثقافية السعودية، بتنفيذ عدة برامج وأنشطة اجتماعية، وثقافية، وأكاديمية، ورياضية، تستهدف الطلبة السعوديين في مدينة عمان، وتلك البرامج هي:

1. عقد الدورات التدريبية والأكاديمية داخل النادي؛ لرفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة السعوديينفي مختلف المجالات، والتخصّصات، وبإشراف أساتذه متخصصين.
2. تنظيم ندوات، ومحاضرات، ثقافية، وتربوية، إرشادية، وتوعوية دورية، وإقامة اللقاءات الدورية داخل النادي بين المسؤولين بالملحقية الثقافية السعودية، والطلبةالسعوديينلحل مشاكلهم، والتعرّف على قضاياهم ومعرفة الصعوبات التي يوجهونها خلال مسيرتهم التعليمية، والاطمئنان على أوضاعهم الدراسية.
3. دعوة المفكّرين، والعلماء، والمثقفين، والأدباء السعوديين؛ لإلقاء المحاضرات، وعقد الندوات في الأردن.
4. إقامة حفلات دورية في بداية كل فصل دراسي؛ للاحتفاء بالقادمين الجدد من الطلبة السعوديين، وكذلك إقامة حفلات دورية في نهاية كل عام دراسي، لتكريم الخريجين من الجامعات الأردنية.
5. إقامة معسكرات، ورحلات جماعية ترويحية ودورية لأعضاء النادي، وأسرهم الى المتنزّهات، أو الأماكن التاريخية، والأثرية والسياحية.
6. تنظيم مباريات رياضية بين الطلبة، والمشاركة في الأنشطة الرياضية التي تنظم في المحيط الأكاديمي الذي يوجد به النادي.
7. تنظيم ورعاية الاحتفال بالأعياد، والمناسبات الرسمية للمملكة العربية السعودية؛ كعيديّ الفطروالأضحى، وعيد اليوم الوطني.
8. إقامة معارض خاصّة للتعريف بالجوانب الحضارية والتنموية في المملكة العربية السعودية.

9. رعاية وتنظيم أي نشاط مفتوح يقوم به أعضاء النادي، سواءً كان اجتماعي، أوتربوي، أوثقافي، أورياضي.
10. المشاركة في المناسبات والمهرجانات التي تنظمها الجامعات، والمؤسسات الأكاديميّة، والثقافيّة في الأردنّ. (الملحقية الثقافية السعودية،2015)

ومن خلال استعراض الأهداف المنشودة لاقامة النادي الطلابي السعودي بعمان، والبرامج الاجتماعية التي يقدمها، وكيفية التواصل الاجتماعي مع الطلبة السعوديين في الأردن، تتضح أهمية اتجاهات الطلبة السلبية والإيجابية نحوالبرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي الطلابي، ودراستنا تأتي في هذا الاتّجاه؛ حيث تهدف إلى الكشف عن تلك الاتّجاهات، ومعرفة تلك البرامج الاجتماعية، والواقع الحالي لأعمال وأنشطة النادي.

الفصــل الثالث

الطريقة والاجراءات

الفصل الثالث

الطريقة والاجراءات

تناولت الدراسة في هذا الفصل الطريقة والإجراءات المنهجية للدراسة؛ حيث يتضمن منهج الدراسة التي استخدمته الدراسة، وتحديد مجتمع الدراسة، وعينته، وأدواته، والإجراءات المتّبعة في التأكد من صدق الأداة وثباتها، والأساليب الإحصائية التي تمّ استخدامها في معالجة البيانات، وهي على النحو التالي:

1-3 منهج الدراسة

استخدمت هذه الدراسة منهج المسح الاجتماعي بالعينة؛ حيث أنّ لهذا المنهج طريقة منظمة لجمع البيانات حول موقف، أو ظاهرة آنية في مكان معين وزمن محدد، وباعتباره المنهج الملائم لمثل هذه الدراسة، ولكونه يجمع عدد كبير من البيانات بجهد ووقت أقلّ، ومن مزاياه ليس فقط وصف البيانات وإنّما تحليلها وتفسيرها، والخروج بنتائج يمكن تعميمها.

2-3 مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة السعوديين الملتحقين في الجامعات الأردنية بمدينة عمّان، والبالغ عددهم (1269) طالب وطالبة حسب الإحصائية التي تم الحصول عليها من الملحقية الثقافية السعودية بعمّان خلال الفصل الثاني من العام الدراسي 2015/2014م. ويوضح الجدول رقم (1) توزيع الطلبة السعوديين حسب الجامعات حيث تشير بيانات الجدول إلى ان الجامعة الأردنية احتلت الترتيب الأول بنسبة 54.8% ، تليها جامعة البلقاء التطبيقة (472) طالب بنسبة 37.2%، واما الطلبة في جامعة عمان الاهلية فعددهم (82) طالب ، ويوجد (37) طالب في جامعة الاسراء، و(59) طالب في جامعة العلوم التطبيقية، و(25) طالب في جامعة البتراء، و(13) طالب في الجامعة الأردنية الألمانية.

جدول رقم (1)

توزيع افراد عينة الدراسة حسب الجامعة

اسم الجامعة	العدد	النسبة المئوية %
الجامعة الأردنية	**581**	**45.8**
جامعة البلقاء التطبيقية	**472**	**37.2**
جامعة عمان الأهلية	**82**	**6.4**
جامعة الأسراء	**37**	**2.9**
جامعة العلوم التطبيقية	**59**	**4.6**
جامعة البتراء	**25**	**2.0**
الجامعة الأردنية الألمانية	**13**	**1**
المجموع	**1269**	**100**

3-3 عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة باسلوب العينة العشوائية المنتظمة، إذ بلغت (190) طالب وطالبة من الطلاب السعوديين الملتحقين في الجامعات الأردنية الواقعة في مدينة عمان، سواءً الطلاّب الملتحقين في الجامعات الحكومية أو الخاصة، وتشكل ما نسبته (15) % من مجتمع الدراسة. وقد تم اتخاذ الخطوات التالية:

1. اعداد قائمة باسماء الطلاب والطالبات الملتحقين في الجامعات الاردنية في مدينة عمان موزعة ابجدياً بكافة مستوياتهم ومتغيراتها وإعطائهم أرقاماً متسلسلة من 1-1269.
2. اجراء الحسبة المتبعة لتحديد مسافة الانتظام من خلال تقسيم العدد الكلي لافراد مجتمع الدراسة (1269) طالب على عدد افراد العينة (190) طالب. وكانت قيمتها العدد (6).

3. لتحديد اول طالب من افراد العينة تم اختيار عدد عشوائي ما بين الرقم (1) و(6) وباقي افراد العينة تم اختيارها بشكل منتظم عن طريق مسافة الانتظام.

ويوضح الجدول رقم (2) التالي توزيع أفراد عينةالدراسة حسب متغيّراتِها ومستوياتها.

جدول رقم (2)

خصائص عينة الدراسة

المتغير الديموغرافي		العدد	النسبة المئوية %
النوع الاجتماعي	ذكر	139	73
	انثى	51	27
المجموع		190	100
ملكية الجامعة	حكومية	161	85
	أهلية	29	15
المجموع		190	100
التخصص	أدبية	97	51
	علمية	36	19
	صحية وطبية	57	30
المجموع		190	100
المستوى الدراسي	اولى	40	21
	ثانية	42	22
	ثالثة	29	15
	رابعة فما فوق	79	42
	المجموع	190	100
المرحلة الدراسية	بكالوريوس	145	76
	دراسات عليا	45	24
	المجموع	190	100

ومن خلال استعراض الخصائص الاجتماعية لعينةالدراسة تبين بأنّ نسبة كبيرة في العيّنة المختارة جاءت من الذكور إذ بلغ عددهم (139) طالب بما نسبته 73%، كما بلغ عدد الاناث (51) طالبة بنسبة 27% من مجموع افراد العينة، ويمكن تفسير ذلك بأنّ فرص التحاق الذكور للدراسة بالجامعات في الخارج أكبر من الإناث؛ حيث أنّ عدد الطلاب الملتحقين في الجامعات في الأردنّ أكثر من الطالبات، وذلك بناءً على الاحصائيات المسجّلة في الملحقية الثقافية السعودية.

وفيما يتعلق بملكية الجامعة فقد جاءت غالبيّة عيّنة الدراسة من الطلبة الدارسين في الجامعات الحكومية أكثر من الملتحقين بالجامعات الخاصة؛ حيث بلغ (161) طالب بنسبة 85%، وعدد الطلاب الملتحقين بالجامعات الأهلية بلغ (29) طالب بنسبة 15%من عدد العينة، ويُعزى ذلك الى أنّ وزارة التعليم السعودية، توصي الطلاب السعوديين بالالتحاق بالجامعات الحكومية، نظراً لاهتمامها وحرصها على العملية التعليمية.

كما أن توزيع العيّنة حسب متغير التخصص يبيّن بأنّ عدد الطلاب في التخصصات الأدبية (97) طالب وطالبة بنسبة 51%، والتخصصات العلمية (36) طالبا وطالبة بنسبة 19%، والتخصصات الصحية والطبية بلغ عدد الطلاب (57) طالب بنسبة 30%من عدد العينة.

أمّا بشأن متغير المستوى الدراسي فقد بلغ عدد الطلاب في السنة الأولى (40) طالب بنسبة 21%، وعدد الطلاب في السنة الثانية (42) طالب بنسبة 22%، وعدد الطلاب في السنة الثالثة (29) طالب بنسبة 15%، وعدد الطلاب في السنة الرابعة وما فوق (79) طالب بنسبة 42%من عدد العينة.وبالنظر لمتغير المرحلة الدراسية فقد بلغ عدد الطلاب في مرحلة البكالوريوس (145) طالب بنسبة 76%، وفي مرحلة الدراسات العليا (45) طالب بنسبة 24%من عدد العينة.

4-3 أداة الدراسة ومصادر الحصول على المعلومات

اعتمدت الدراسة على المصادر التالية للحصول على المعلومات والبيانات، وذلك بهدف تحقيق أهدافها:

1- المصادر الأوّليّة: وهي المصادر المتعلقة بالاستبانة التي تعتبر أداة قياس؛ حيث تم الاعتماد عليها من أجل الحصول على المعلومات اللّازمة من العينة لاستكمال الجانب التطبيقي للدراسة، وخدمة أهداف، وفرضيّات، وأسئلة الدراسة.

2- مصـادر ثانويـة: تتضـمن المعلومـات المرتبطـة بالجانـب النظـري فـي الكتـب، والدراسـات، والبحوث، والرسائل الجامعية المتخصصة بموضوع الدراسة.

استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة للدراسة، وقد تم تصميمها وإعدادها لتقيس ما وُضعت لقياسه، الموضحة في تعليمات الاستبانة، ووُضّح فيها الهدف من الاستبانة، والبيانات الأولية، وتحتوي على قسمين:

القسم الأول: ويشمل البيانات الأولية للفئات المُستهدفة (النوع الاجتماعي، اسم الجامعة، التخصص، المستوى الدراسي، المرحلة الدراسية)

القسم الثاني: ويشمل ثلاثة محاور، وكلّ محور يتكون من عدة عبارات، وكل عبارة أمامها خمسة خيارات، حيث تختار الفئة المستهدفة واحدة منها حسب تعليمات الاستبانة وما تراه مناسباً، والمحاور هي:

- **المحور الأول**: الجوانب الاكاديمية ويحتوي على (7) عبارات.

- **المحور الثاني:** الجوانب الثقافية ويحتوي على (9) عبارات.

- **المحور الثالث**: الجوانب الاجتماعية ويحتوي على (11) عبارة.

وقد تمّ وضع كل عبارة في صفٍّ مستقل، داخل جدول حتى يسهل على أفراد العينة الإجابة عن الاستبانة، وقد تمّ استخدام مقياس ليكرت الخماسي؛ لقياس درجة موافقة الطلبة السعوديين على فقرات الاستبانة، الذي يشمل على خمس درجات من (1-5).

1-4-3 صدق وثبات الأداة

تم التأكّد من الصدق الظاهري للأداة (الاستبانة) من خلال عرضِها بصورتها الأوليّة على ستة من المحكمين، أصحاب الإختصاص والخبرة، من قسمي: علم الإجتماع، والقياس والتقويم، في الجامعة الاردنية، الموضّحه أسمائهم في الملحق رقم (1)، من أجل إبداء رأيهم في مدى مناسبة الأسئلةلأهداف الدراسة، ومدى شموليّتها لجوانب الدراسة المختلفة، مثل: تعديل محتوى بعض الفقرات، وتعديل بعض الفقرات؛ لُتصبِح أكثر ملائمة، وحذف بعض الفقرات، وتصحيح بعض أخطاء الصياغة اللغوية، وقد اعتبر الباحث الأخذ بملاحظات المحكّمين، وإجراء التعديلات المشار إليها أعلاه بمثابة الصّدق الظاهري، واعتبر الباحث أنّ الأداة صالحة لقياس ما وضعت له،ويوضح الملحق رقم

(1) أداة الدراسة قبل تحكيمها، حيث تم تعديل بعض الاسئلة بناءً على مقترحات المحكمين، لتظهر الاستبانة بشكلها النهائي كما هو موضح في الملحق رقم (2).

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستبانة، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين كل فِقرة، والدرجة الكليّة للمحور الذي تنتمي إليهِ، وكذلك بين كلّ محور، والدرجة الكلية للاستبانة، وكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (3)

معاملات ارتباط فقرات كل محور بالدرجة الكلية له

المحور	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
الأكاديمي	1	**0.854	5	**0.483
	2	**0.799	6	**0.257
	3	**0.806	7	**0.800
	4	**0.840		
الثقافي	8	**0.475	13	**0.534
	9	**0.262	14	**0.519
	10	**0.581	15	**0.508
	11	**0.465	16	**0.467
	12	**0.407		
الاجتماعي	17	**0.479	23	**0.551
	18	**0.435	24	**0.504
	19	**0.526	25	**0.524
	20	**0.376	26	**0.569
	21	**0.421	27	**0.793
	22	**0.446		

** دالة عند (0.01)

يتضح من الجدول (3) أنّ جميع معاملات الارتباط بين كل فقرة والمحور المنتمية إليه كانت موجبة ودالّة احصائياً عند مستوى (0.01).

جدول رقم (4)

معاملات ارتباط محاور الاستبانة بالدرجة الكلية لها

المحور	معامل الارتباط
الأكاديمي	**0.645
الثقافي	**0.594
الاجتماعي	**0.724

** دالة عند (0.01)

ويبين الجدول (4) معاملات ارتباط محاور الاستبانة بالدرجة الكلية لها وجميعها كانت موجبة ودالّة احصائيا عند مستوى (0.01)، مما يدل على أن جميع فقرات الاستبانة كانت صادقة وتقيس الهدف الذي وضعت من أجله.

ثبات اداة الدّراسة

للتأكّد من ثبات أداة الدّراسة، تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار(test) و(retest) إذ طبّقت الأداة على عينة استطلاعية مكونة من(20) طالباً من خارج عيّنة الدّراسةبفاصل زمني مدته أسبوعان بين كل تطبيق، وتمّ حساب معامل الثّبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون، وكذلك تمّ استخدام طريقة كرونباخ الفا (Alpha Cronbach)، وهوأسلوب يعتمدعلى اتساق أداء أفراد العينة من فقرة إلى أخرى، وهذه الطريقة تبين قوة ارتباط فقرات المقياس وتماسكها، والجدول(4) يبين معاملات ثبات الاستبانة على النحو الآتي:

جدول رقم (5)

معاملات ثبات اتجاهات الطلبة السعوديين في الجامعات الاردنية نحو البرامج الاجتماعية التي يقدّمها النادي الطلابي في عمان للطلبة السعوديين

الرقم	المحور	معامل ارتباط	كرونباخ الفا
1	المحور الأكاديمي	0.87	0.84
2	المحور الثقافي	0.85	0.89
3	المحور الاجتماعي	0.81	0.85
	الدرجة الكلية	0.90	0.91

إذ يلاحظ من خلال الجدول رقم (5) بأن معاملات ثبات أداة اتجاهات الطلبة السعوديين في الجامعات الاردنية نحو البرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي الطلابي في عمان للطلبة السعوديين جاءت مقبولة لأغراض الدراسة الحالية.

5-3 المعالجة الاحصائية

تم إدخال بيانات الدراسة إلى الحاسب الآلي وفق حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل البيانات المتمثل في التكرارات، والنسب المئوية لمعرفة الخصائص الاجتماعية والديموغرافية للفئات المستهدفة، فضلاً عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. ولقياس الاتساق الداخلي بين فقرات أداة القياس المستخدمة، والاختبارات الاحصائية للكشف عن الارتباطات أو الفروق حسب ما تقتضيه متغيرات الدراسة.وتم استخدام اختبار ت (T Sample Independent test) للعينات المستقلة بهدف لمعرفة دلالة الفروق بين متغيرين.

واستخدام الباحث تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، لمعرفة دلالة الفروق بين أكثر من متغيرين. كما استخدم اختبار شيفية للمقارنات البعدية بهدف لمعرفة دلالة الفروق بين فئات متغير مستقل.

الفصل الرابع

نـتـائج الدراسة

الفصل الرابع

نـتـائج الدراسة

يتضمّن هذا الفصل عرضاً للنتـائج التي توصّلت إليها هذه الدراسـة، من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة، وهي علىالنحو الآتي:

النتائج المتعلقة بالسّؤال الأول: ما اتّجاهات الطلبـة السعوديين في الجامعات الاردنيـة نحو البرامج الاجتماعية التّي يقدّمها النادي الطلاّبي في عمان للطلبة السعوديين؟

للإجابة عن هذا السؤال؛ تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات الطلبة السعوديين في الجامعات الاردنية، نحو البرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي الطلابي في عمان للطلبة السعوديين بشكل عام، ولكلّ محور من محاور أداة الدراسة، ويلخص الجدول (6) نتائج ذلك.

الجدول (6)

المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري والرتبه لاتّجاهات الطلبة السعوديين في الجامعات الاردنية، نحو البرامج الاجتماعية الّتي يقدّمها النادي الطلابي في عمان للطلبة السعوديين مرتبة تنازلياً.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الاتجاه
3	المحور الاجتماعي	3.46	0.63	1	ايجابي
2	المحور الثقافي	3.41	0.46	2	ايجابي
1	المحور الأكاديمي	3.30	0.90	3	ايجابي
الدرجة الكلية		**3.40**	**0.43**	**ايجابي**	

يلاحظ من الجدول (6) أنّ اتّجاهات الطلبة السعوديين في الجامعات الاردنية نحو البرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي الطلابي في عمان للطلبة السعوديين كانت ايجابية، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.40) وانحراف معياري (0.43)، وجاءت المحاور جميعها في الاتجاه الايجابي، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (3.46- 3.30)، وجاء في الرتبة الأولى المحور الاجتماعي،

بمتوسط حسابي (3.46) وانحراف معياري (0.63)، وفي الرتبة الثانية جاء المحور الثقافي بمتوسط حسابي (3.41) وانحراف معياري (0.46)، وجاء في الرتبة الأخيرة المحور الأكاديمي بمتوسط حسابي (3.30) وانحراف معياري (0.90).

1. المحور الاجتماعي

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات الطلبة السعوديين في الجامعات الاردنية نحو البرامج الاجتماعية التي يقدّمها النادي الطلابي في عمان للطلبة السعوديين بشكل عام، ولكلّ فِقرة من فقرات هذا المحور، ويظهر الجدول (6) ذلك.

الجدول (7)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبه لاتجاهات الطلبة السعوديين في الجامعات الاردنية نحو البرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي الطلابي في عمان للطلبة السعوديين في المحور الاجتماعي مرتبة تنازلياً.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الاتجاه
17	يعتبر النادي ملتقى للطلبة السعوديين وتواصلهم	4.39	0.96	1	ايجابي
18	يساعد النادي على انسجام الطلبة وتفاعلهم مع المجتمع المحلي.	4.20	1.12	2	ايجابي
22	تلبي البرامج الاجتماعية المقدمة من النادي لحاجات الطلاب.	4.03	1.02	3	ايجابي
23	اشارك في البرامج والأنشطة التي يقيمها النادي	3.95	1.29	4	ايجابي
27	يعتبر النادي حلقة وصل فعالة بين الطلبة والملحقية الثقافية	3.83	5.10	5	ايجابي
20	بستخدم النادي مواقع التواصل الاجتماعي لخدمة الطلبة	3.80	0.86	6	ايجابي
25	اشعر بالرضى تجاه ما يقوم به النادي من انشطة وبرامج	3.62	1.07	7	ايجابي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الاتجاه
26	تصلني تعليمات وتوجيهات الملحقية الثقافية عبر النادي الطلابي	3.56	1.13	8	ايجابي
21	لا أرغب بالمشاركة في الأنشطة المقدمة من النادي.	2.45	0.95	9	سلبي
24	البرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي لا تتوافق ومتطلبات الطلبة	2.40	1.02	10	سلبي
19	ينفذ النادي أنشطته بأوقات لا تناسب جميع الطلبة	1.83	0.99	11	سلبي
	الدرجة الكلية	3.46	0.63	ايجابي	

يلاحظ من الجدول (7) أن اتجاهات الطلبة السعوديين في الجامعات الاردنية نحو البرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي الطلابي في عمان للطلبة السعوديين للمحور الاجتماعي كانت إيجابية، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.46) وانحراف معياري (0.63)، وجاءت الفقرات في الاتجاهين الإيجابي والسلبي حيث تم تظليل الفقرات ذات الاتجاه السلبي في الجدول أعلاه، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.39- 1.83)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (17) التي تنص على" يعتبر النادي ملتقى للطلبة السعوديين وتواصلهم"، بمتوسط حسابي (4.39) وانحراف معياري (0.96) وباتجاه ايجابي، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (18) التي تنص على " يساعد النادي على انسجام الطلبة وتفاعلهم مع المجتمع المحلي" بمتوسط حسابي (4.20) وانحراف معياري (1.12) وباتجاه ايجابي، وجاءت في الرتبة قبل الاخيرة الفقرة (24) التي تنص على" البرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي لا تتوافق ومتطلبات الطلبة" بمتوسط حسابي (2.40) وانحراف معياري (1.02) وباتجاه سلبي، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (19) التي تنص على" ينفذ النادي أنشطته بأوقات لا تناسب جميع الطلبة" بمتوسط حسابي (1.83) وانحراف معياري (0.99) وباتجاه سلبي.

2. المحور الثقافي

للإجابة عن هذا السؤال تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات الطلبة السعوديين في الجامعات الاردنية نحو البرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي الطلابي في عمان للطلبة السعوديين بشكل عام ولكل فقرة من فقرات هذا المحور، ويظهر الجدول (8) ذلك.

الجدول (8)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبه لاتجاهات الطلبة السعوديين في الجامعات الاردنية نحو البرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي الطلابي في عمان للطلبة السعوديين في المحور الثقافي مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الاتجاه
11	تعزز برامج النادي وانشطته الانتماء للوطن ومنجزاته	4.34	0.82	1	ايجابي
12	يبرز النادي حضارة وتاريخ المملكة العربية السعودية للمجتمع الأردني	4.27	0.99	2	ايجابي
10	يشارك النادي في المهرجانات والفعاليات التي تقيمها الجامعة	3.97	0.82	3	ايجابي
14	يحتفل النادي بالأعياد الدينية والمناسبات الوطنية للمملكة	3.93	0.72	4	ايجابي
9	يساعد النادي على معرفة أنظمة الجامعة التي ادرس بها	3.59	1.12	5	ايجابي
16	تشمل برامج النادي جوانب عديدة عن الثقافة السعودية	3.40	0.83	6	ايجابي
13	لا يقدم النادي الصورة الايجابية عن ثقافة المجتمع السعودي	2.50	1.20	7	سلبي
15	لا يدعم النادي المشاركات الطلابية في المعارض الثقافية المختلفة	2.41	1.08	8	سلبي
8	لا يقوم النادي السعودي بعقد الندوات الارشادية للطلبة	2.26	1.34	9	سلبي
الدرجة الكلية		3.41	0.46	ايجابي	

يلاحظ من الجدول (8) أن اتجاهات الطلبة السعوديين في الجامعات الاردنية نحو البرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي الطلابي في عمان للطلبة السعوديين للمحور الثقافي كانت ايجابية، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.41) وانحراف معياري (0.46)، وجاءت الفقرات في الاتجاهين الايجابي والسلبي، حيث تم تظليل الفقرات ذات الاتجاه السلبي في الجدول أعلاه، إذ تراوحت المتوسطات

الحسابية بين (4.34- 2.26)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (11) التي تنص على" تعزز برامج النادي وانشطته الانتماء للوطن ومنجزاته "، بمتوسط حسابي (4.34) وانحراف معياري (0.82) وباتجاه ايجابي، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (12) التي تنص على " يبرز النادي حضارة وتاريخ المملكة العربية السعودية للمجتمع الأردني " بمتوسط حسابي (4.27) وانحراف معياري (0.99) وباتجاه ايجابي، وجاءت في الرتبة قبل الاخيرة الفقرة (15) التي تنص على" لا يدعم النادي المشاركات الطلابية في المعارض الثقافية المختلفة " بمتوسط حسابي (2.41) وانحراف معياري (1.08) وباتجاه سلبي، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (8) التي تنص على" لا يقوم النادي السعودي بعقد الندوات الارشادية للطلبة" بمتوسط حسابي (2.26) وانحراف معياري (1.34) وباتجاه سلبي.

3. المحور الأكاديمي

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات الطلبة السعوديين في الجامعات الاردنية نحو البرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي الطلابي في عمان للطلبة السعوديين بشكل عام ولكل فقرة من فقرات هذا المحور، ويظهر الجدول (8) ذلك.

الجدول (9)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبه لاتجاهات الطلبة السعوديين في الجامعات الاردنية نحو البرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي الطلابي في عمان للطلبة السعوديين في المحور الأكاديمي مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الاتجاه
7	يجب على النادي تذليل الصعوبات التي تواجه الطلبة خلال دراستهم	4.11	1.42	1	ايجابي
1	يقدم النادي دورات اكاديمية مناسبة للطلبة في دراستهم.	3.83	1.40	2	ايجابي
3	يجب على النادي دعم الطلبة المتفوقين اكاديمياً في الجامعات	3.59	1.38	3	ايجابي

4	تساعد البرامج المقدمة من النادي على رفع مستوى الكفاءة العلمية للطلبة.	3.50	1.25	4	ايجابي
2	يساعد النادي الطلبة في زيادة التحصيل الأكاديمي	3.33	1.21	5	ايجابي
5	لا يهتم النادي بتشجيع الطلبة المتفوقين وتحفيزهم	2.81	1.08	6	سلبي
6	تتعارض انشطة النادي مع ظروف الطلبة الدراسية	1.96	1.21	7	سلبي
الدرجة الكلية		**3.30**	**0.90**	**ايجابي**	

يلاحظ من الجدول (9) أن اتجاهات الطلبة السعوديين في الجامعات الاردنية نحو البرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي الطلابي في عمان للطلبة السعوديين للمحور الأكاديمي كانت ايجابية، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.30) وانحراف معياري (0.90)، وجاءت الفقرات في الاتجاهين الايجابي والسلبي، حيث تم تظليل الفقرات ذات الاتجاه السلبي في الجدول أعلاه، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.11- 1.96)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (7) التي تنص على" يجب على النادي تذليل الصعوبات التي تواجه الطلبة خلال دراستهم "، بمتوسط حسابي (4.11) وانحراف معياري (1.42) وباتجاه ايجابي، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (1) التي تنص على " يقدم النادي دورات اكاديمية مناسبة للطلبة في دراستهم " بمتوسط حسابي (3.83) وانحراف معياري (1.40) وباتجاه ايجابي، وجاءت في الرتبة قبل الاخيرة الفقرة (5) التي تنص على" لا يهتم النادي بتشجيع الطلبة المتفوقين وتحفيزهم " بمتوسط حسابي (2.81) وانحراف معياري (1.08) وباتجاه سلبي، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (6) التي تنص على" تتعارض انشطة النادي مع ظروف الطلبة الدراسية " بمتوسط حسابي (1.96) وانحراف معياري (1.21) وباتجاه سلبي.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة السعوديين في الجامعات الاردنية نحو البرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي الطلابي في عمان للطلبة السعوديين، تُعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي ونوع الجامعة والتخصص والمستوى الدراسي والمرحلة الدراسية؟

تمت الاجابة عن هذا السؤال على النحو الآتي:

1. **متغير النوع الاجتماعي:** تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات الطلبة السعوديين في الجامعات الاردنية نحو البرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي الطلابي في عمان للطلبة السعوديين، تبعا لمتغير النوع الاجتماعي، ويظهر الجدول (10) ذلك.

الجدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات الطلبة السعوديين في الجامعات الاردنية نحو البرامج الاجتماعية، التي يقدمها النادي الطلابي في عمان للطلبة السعوديين، واختبار ت (t-test)، تبعا لمتغير النوع الاجتماعي

المحور	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف	قيمة ت	مستوى
الأكاديمي	ذكر	139	3.28	0.91	0.651	0.516
	انثى	51	3.37	0.87		
الثقافي	ذكر	139	3.40	0.47	0.239	0.812
	انثى	51	3.42	0.43		
الاجتماعي	ذكر	139	3.51	0.67	1.946	0.050*
	انثى	51	3.32	0.48		
الكلي	ذكر	139	3.41	0.44	0.711	0.478
	انثى	51	3.36	0.37		

تشير النتائج في الجدول (10) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05≥α) لاتجاهات الطلبةالسعوديين في الجامعات الأردنية نحوالبرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي الطلابي في عمان للطلبةالسعوديين في الدرجة الكلية تبعا لمتغير النوع الاجتماعي،استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (0.711) وبمستوى دلالة (0.478)، وكذلك في المحورين الأكاديمي

والثقافي، بينما وجدت فروق دالة إحصائياً في المحور الاجتماعي، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (1.946) وبمستوى دلالة (0.050) حيث كان الفرق لصالح الذكور بدليل ارتفاع متوسطاتهم الحسابية.

2. متغير نوع الجامعة:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات الطلبة السعوديين في الجامعات الاردنية نحو البرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي الطلابي في عمان للطلبة السعوديين، تبعاً لمتغير نوع الجامعة، ويظهر الجدول (11) ذلك.

الجدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات الطلبة السعوديين في الجامعات الاردنية نحو البرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي الطلابي في عمان للطلبة السعوديين، واختبار ت (t-test)، تبعاً لمتغير نوع الجامعة.

المحور	نوع الجامعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الأكاديمي	حكومية	161	3.30	0.90	0.067	0.946
	أهلية	29	3.31	0.93		
الثقافي	حكومية	161	3.39	0.49	1.042	0.299
	أهلية	29	3.48	0.28		
الاجتماعي	حكومية	161	3.43	0.68	1.173	0.242
	أهلية	29	3.57	0.15		
الكلي	حكومية	161	3.38	0.45	1.113	0.267
	أهلية	29	3.47	0.30		

تشير النتائج في الجدول (11) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$) اتجاهات الطلبةالسعوديين في الجامعات الأردنية نحوالبرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي الطلابي في عمان للطلبة السعوديين في الدرجةالكلية تبعا لمتغير نوع الجامعة، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (1.113) وبمستوى دلالة (0.267)، وكذلك في جميع المحاور إذ تراوحت مستويات الدلالة فيها بين (0.946 و0.242).

3. متغير التخصص:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات الطلبة السعوديين في الجامعات الاردنية نحو البرامج الاجتماعية التي يقدّمها النادي الطلابي في عمان للطلبة السعوديين، تبعاً لمتغير التخصص، ويظهر الجدول (12) ذلك.

الجدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات الطلبة السعوديين في الجامعات الاردنية نحو البرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي الطلابي في عمان للطلبة السعوديين، تبعاً لمتغير التخصص

المحور	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الأكاديمي	أدبية	97	3.39	0.88
	علمية	36	3.15	0.80
	صحية وطبية	57	3.25	0.99
	المجموع	190	3.30	0.90
الثقافي	أدبية	97	3.51	0.35
	علمية	36	3.25	0.25
	صحية وطبية	57	3.40	0.55
	المجموع	190	3.41	0.46
الاجتماعي	أدبية	97	3.39	0.43
	علمية	36	3.43	0.45
	صحية وطبية	57	3.58	0.92
	المجموع	190	3.46	0.63
الكلي	أدبية	97	3.47	0.42
	علمية	36	3.30	0.33
	صحية وطبية	57	3.40	0.45
	المجموع	190	3.40	0.43

يلاحظ من الجدول (12) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لاتجاهات الطلبة السعوديين في الجامعات الاردنية نحو البرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي الطلابي في عمان للطلبة

السعوديين، تبعا لمتغير **التخصص**، إذ حصل أصحاب تخصص الكليات (الأدبية) على أعلى متوسط حسابي بلغ (3.47)، وجاء اصحاب تخصص الكليات (الصحية والطبية) بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (3.40) وأخيراً جاء المتوسط الحسابي لتخصص الكليات(العلمية) إذ بلغ (3.30)، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α≤0.05) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، وجاءت نتائج تحليل التباين على النحو الذي يوضحه الجدول (13)

الجدول (13)

تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA) لايجاد دلالة الفروق لاتجاهات الطلبة السعوديين في الجامعات الاردنية نحو البرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي الطلابي في عمان للطلبة السعوديين، تبعا لمتغير التخصص

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الأكاديمي	بين المجموعات	1.864	2	0.932	1.094	0.318
	داخل المجموعات	159.311	187	0.852		
	المجموع	161.175	189			
الثقافي	بين المجموعات	1.604	2	0.802	3.709	*0.022
	داخل المجموعات	40.439	187	0.216		
	المجموع	42.043	189			
الاجتماعي	بين المجموعات	1.365	2	0.683	1.671	0.175
	داخل المجموعات	**76.393**	**187**	**0.409**		
	المجموع	**77.758**	**189**			
الكلي	**بين المجموعات**	**0.693**	**2**	**0.347**	**1.830**	**0.148**
	داخل المجموعات	**35.409**	**187**	**0.189**		
	المجموع	**36.102**	**189**			

تشير النتائج في الجدول (13) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α≤0.05) لاتجاهات الطلبة السعوديين في الجامعات الاردنية نحو البرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي الطلابي في عمان للطلبة السعوديين، تبعاً لمتغير التخصص، استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ

بلغت (1.830)، وبمستوى دلالة (0.148)، وكذلك عدم وجود فروق في المحورين الأكاديمي والاجتماعي، بينما وجدت فروق في المحور الثقافي استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (3.709)، وبمستوى دلالة (0.022).ولمعرفة عائدية الفروق في هذا المحور، تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية، والمبين في الجدول التالي.

الجدول (14)

اختبار شيفيه لاتجاهات الطلبة السعوديين في الجامعات الاردنية نحو البرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي الطلابي في عمان للطلبة السعوديين، تبعا لمتغير التخصص للمحور الثقافي

المحور	التخصص	المتوسط الحسابي	أدبية	صحية وطبية	علمية
			3.51	3.40	3.25
الثقافي	أدبية	3.51	-	0.11	0.26*
	صحية وطبية	3.40		-	0.15
	علمية	3.25			-

*الفرق دال احصائياً عند مستوى (0.05)

يظهر من الجدول السابق أن الفرق جاء لصالح الكليات الأدبية عند مقارنتها مع الكليات العلمية.

4. متغير المستوى الدراسي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتّجاهات الطلبة السعوديين في الجامعات الاردنية نحو البرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي الطلابي في عمان للطلبة السعوديين، تبعاً لمتغير المستوى الدراسي، ويظهر الجدول (14) ذلك.

الجدول (15)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات الطلبة السعوديين في الجامعات الاردنية نحو البرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي الطلابي في عمان للطلبة السعوديين، تبعا لمتغير المستوى الدراسي

المحور	المستوى الدراسي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الأكاديمي	أولى	40	3.45	0.73
	ثانية	42	3.27	0.90
	ثالثة	29	3.09	1.08
	رابعة فما فوق	79	3.33	0.91
	المجموع	190	3.30	0.90
الثقافي	أولى	40	3.44	0.44
	ثانية	42	3.41	0.32
	ثالثة	29	3.35	0.25
	رابعة فما فوق	79	3.41	0.58
	المجموع	190	3.41	0.46
الاجتماعي	أولى	40	3.42	0.50
	ثانية	42	3.35	0.43
	ثالثة	29	3.74	1.16
	رابعة فما فوق	79	3.43	0.45
	المجموع	190	3.46	0.63
الكلي	أولى	40	3.43	0.33
	ثانية	42	3.35	0.35
	ثالثة	29	3.44	0.47
	رابعة فما فوق	79	3.40	0.49
	المجموع	190	3.40	0.43

يلاحظ من الجدول (15) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لاتجاهات الطلبة السعوديين في الجامعات الاردنية نحو البرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي الطلابي في عمان للطلبة السعوديين، تبعا لمتغير **المستوى الدراسي**، إذ حصل أصحاب مستوى (ثالثة) على أعلى متوسط حسابي بلغ (3.44)، وجاء أصحاب مستوى (أولى) بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ

(3.43)، وجاء أصحاب مستوى (رابعة فما فوق) بالرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.40)، وأخيراً جاء المتوسط الحسابي لمستوى (ثانية) إذ بلغ (3.35)، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α≤0.05) تمتطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، وجاءت نتائج تحليل التباين على النحو الذي يوضحه الجدول (15):

الجدول (16)

تحليل التباين الأحادي(One way ANOVA) لايجاد دلالة الفروق لاتجاهات الطلبة السعوديين في الجامعات الاردنية نحو البرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي الطلابي في عمّان للطلبة السعوديين، تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الأكاديمي	بين المجموعات	2.323	3	0.774	0.907	0.415
	داخل المجموعات	158.852	186	0.854		
	المجموع	161.175	189			
الثقافي	بين المجموعات	0.158	3	0.053	0.234	0.863
	داخل المجموعات	41.885	186	0.225		
	المجموع	42.043	189			
الاجتماعي	بين المجموعات	3.087	3	1.029	2.563	0.047*
	داخل المجموعات	74.672	186	0.401		
	المجموع	77.758	189			
الكلي	بين المجموعات	0.223	3	0.074	0.385	0.748
	داخل المجموعات	35.879	186	0.193		
	المجموع	36.102	189			

تشير النتائج في الجدول (16) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α≤0.05) لاتجاهات الطلبة السعوديين في الجامعات الاردنية نحو البرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي الطلابي في عمان للطلبة السعوديين، تبعاً لمتغير المستوى الدراسي، استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (0.385)، وبمستوى دلالة (0.748)، وكذلك عدم وجود فروق في المحورين

الأكاديمي والثقافي، بينما وجدت فروق في المحور الاجتماعي استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (2.563)، وبمستوى دلالة (0.047).ولمعرفة عائدية الفروق في هذا المحور تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية.

الجدول (17)

اختبار شيفيه لاتجاهات الطلبة السعوديين في الجامعات الاردنية نحو البرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي الطلابي في عمان للطلبة السعوديين، تبعاً لمتغير المستوى الدراسي للمحور الثقافي

المحور	المستوى الدراسي	المتوسط الحسابي	ثالثة	رابعة فما	اولى	ثانية
			3.74	3.43	3.42	3.35
الاجتماعي	ثالثة	3.74	-	0.31*	0.32*	0.39*
	رابعة فما فوق	3.43		-	0.01	0.08
	اولى	3.42			-	0.07
	ثانية	3.35				-

*الفرق دال احصائياً عند مستوى (0.05)

يظهر من الجدول السابق أن الفرق جاء لصالح فئة (ثالثة) عند مقارنتها مع جميع الفئات.

5. متغير المرحلة الدراسية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات الطلبة السعوديين في الجامعات الاردنية نحو البرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي الطلابي في عمان للطلبة السعوديين، تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية، ويظهر الجدول (18) ذلك.

الجدول (18)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات الطلبة السعوديين في الجامعات الاردنية نحو البرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي الطلابي في عمان للطلبة السعوديين، واختبار ت (t-test)، تبعا لمتغير المرحلة الدراسية

المحور	نوع الجامعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الأكاديمي	بكالوريوس	145	3.32	0.87	0.479	0.633
	دراسات عليا	45	3.25	0.99		
الثقافي	بكالوريوس	145	3.45	0.42	2.212	*0.028
	دراسات عليا	45	3.28	0.56		
الاجتماعي	بكالوريوس	145	3.49	0.67	1.207	0.229
	دراسات عليا	45	3.37	0.46		
الكلي	بكالوريوس	145	3.43	0.39	1.781	0.076
	دراسات عليا	45	3.31	0.51		

تشير النتائج في الجدول (18) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05≥α) لاتجاهات الطلبة السعوديين في الجامعات الاردنية نحو البرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي الطلابي في عمان للطلبة السعوديين في الدرجة الكلية تبعا لمتغيرالمرحلة الدراسية، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (1.781) وبمستوى دلالة (0.076)، وكذلك في محاور الأكاديمي والاجتماعي إذ تراوحت مستويات الدلالة فيها بين (0.229 و0.633).

بينما تشير النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α≤0.05) في المحور الثقافي لصالح مرحلة البكالوريوس؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.45)، بينما بلغت مرحلة الدراسات العليا (3.28) .

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

تناولت هذه الدراسة اتّجاهات الطلبة السعوديين نحو البرامج الاجتماعية المقدمة من النادي الطلابي السعودي في عمان للطلبة السعوديين الملتحقين في الجامعات الأردنية، وبيان السلبيات والإيجابيات لها، وتتجسّد مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال: ماالاتجاهات السلبيّة والإيجابية للطّلبة السعوديّين الملتحقين بالجامعات الأردنية نحو البرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي الطلابي في عمان؟

- ومن خلال النتائج الّتي توصّلت اليها الدراسة فقد اتّضح أنّ هناك اتّجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو عمل النادي الطلابي السعودي وما يقوم به من برامج وانشطة اجتماعية بجميع المحاور (الاجتماعي، الثقافي، الأكاديمي).
- تشير نتائج الدراسة بأنّ المحور الاجتماعي جاء في أعلى الرّتب، مما يدلّ على ميل الطلبة السعوديّين وانجذابهم على الأنشطة الاجتماعية المقدمة من النادي، ويمكن تفسير ذلك بأنّ طبيعة الفرد السعودي كغيرهِ من بقية أفراد المجتمعات الأخرى، يميل إلى الفعالياتوالأنشطة الاجتماعية أكثر من غيرها، كما أنّ الطالب يرغب بتوفير مناخ نفسي، واجتماعي، وترويحي ملائم له خلال فترة ابتعاثه، واتفقت هذه النتيجة مع ما جاء في دراسةالسبيعي (2005م)، والتي كانت بعنوان "العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود." حيث كانت نتائجها بأنّ أكثر الأنشطة التي يشاركون فيها الطلاب هي الأنشطة الاجتماعية، ويأتي بعدها الأنشطة الرياضية، ثم الأنشطة الثقافية.
- وبالنظر لنتائج الفروق ذات الدلالة الإحصائية في اتّجاهات الطلبة السعوديين في الجامعات الأردنية نحو البرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي الطلابي في عمّان لهم، تُعزى إلى متغير النوعالاجتماعي، حيث ظهرت بعد حساب المتوسطات الحسابية بأنّه لا توجدهناك فروق ذاتدلالة إحصائية تُعزى للنوعالاجتماعي، في المحورين؛الثقافي والأكاديمي، وهذا يدلّ على تشابة اتّجاهات الطُلاب والطالبات نحو البرامج الاجتماعية في المحورين؛ الثقافي والأكاديمي التي يقدمها النادي الطلابي السعودي.
- بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في المحورالاجتماعي لصالح الذكور بدليل ارتفاع المتوسطات الحسابية، وهذا يدلّ على أنّ اتّجاهات الطلبة نحو البرامج، والأنشطة الاجتماعية في

المحور الاجتماعي كانت أعلى من اتّجاهات الطالبات،ويمكن تفسير ذلك؛ وهذه النتيجة اتفقت مع ما جاء بدراسة الدعيج (2002م) عن أسباب عزوف مشاركة طلاب الجامعة في أنشطتها الجامعية، وعن مدى المشاركة فيها والاستفادة من هذه الأنشطة، حيث اثبتت الدراسة ان خجل الطالبات عند ممارسة الأنشطة الطلابية يقف حائل امام مشاركتها في تلك الانشطة. كما أنّ هناكعادات،وتقاليد تحجّم مشاركة الطالبات السعوديات في أنشطة وبرامج النادي، إضافة الى عدم وجود أنشطة كافية مخصّصة لهم.

- وبالنظر إلى نتائج متغيّر نوع الجامعة فقد أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات الطلبة السعوديين في الجامعات الاردنية نحو البرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي الطلابي في عمّان للطلبة السعوديين في الدرجة الكليّة تبعاً لمتغير نوع الجامعة، وهذا يدل على تشابة اتجاهات الطلبة السعوديين في الجامعات الأردنية، سواءً الحكومية، أو الخاصّة نحو البرامج الاجتماعية المقدّمة من النادي الطلابي السعودي.
- وتُشير النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتّجاهات الطلبة السعوديين في المحور الثقافي تبعاً لمتغير التخصص لصالح التخصصات الأدبيّة، ويُعزى ذلك الى أنّ الطلاب أصحاب التخصّصات الأدبيّة، لديهم وقت فراغ أكبر من ذوي التخصّصات العلمية، كما أنّ القائمين على أعمال، وأنشطة، وبرامج النادي هم غالبيتهم ذوي تخصصات أدبية.
- واشارت النتائج إلى وجود فروق ذاتدلالة إحصائية في اتجاهات الطلبةالسعوديين في المحورالاجتماعي، تبعاً لمتغير المستوى الدراسي لصالح السنة الثالثة، ويُعزى ذلك الى أنّ الطلاب في السنة الثالثة أكثر علاقة مع نشاطات وبرامج النادي الاجتماعية،وأكثر استقراراً في بلد الابتعاث، بينما الطلاب في المستوى الأول والثاني لم يتعرفوا بشكل كاف عن برامج وأنشطة النادي الاجتماعية، كما أنّ الطلاب في مستوى "الرابعة" وما فوق،على مشارف إنهاء الدراسة.
- وتشير النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية، في اتجاهات الطلبة السعوديين، تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية، والمحورالثقافي لصالح مرحلة البكالوريوس، ويمكن تفسير ذلك بأنّ معظم طلاب الدراسات العليا يرتبطون بوظائف، إضافة إلى أنّ مواعيد محاضراتهم تكون مسائية، وإن البرامج المقدمة من النادي عادة تكون في الفترات المسائية، وهناك سبب ثالث؛ أنّ نسبة المتزوجين من طلاب الدراسات العليا، أعلى بكثير من طلاب مرحلة البكالوريوس مما يسبّب انشغالهم أكثر مع عائلاتهم.

التّوصيات:

1. دعم البرامج الاجتماعية بمختلف الأنشطةلزيادة استقطاب الطلبة، وتشجيعهم على المشاركة والاقبال على النادي الطلابي السعودي، من خلال تقديم المزيد من البرامج الاجتماعية؛ تتوافق ومتطلّبات الطلبة. ومراعاة أوقات وظروف الطلبة الدراسية، عند تنفيذ الأنشطة والبرامج الاجتماعية المختلفة.

2. تكثيف برامج ثقافية تبرز الوجة الحضاري للمجتمع السعودي، وزيادة مشاركة النادي في الفعاليّات والمهرجانات، والمعارض الثقافية المختلفة داخل المجتمع الأردني.

3. وضع خطة للبرامج والندوات الارشادية والتوعوية للطلبة المستجدين؛ تتضمن نظام التعليم في الجامعات الأردنية،وكذلك أنظمة وقوانين في الأردن. وكذلك وضع برامج وأنشطة اجتماعية متعلقة بالطالبات؛ لحثّهم على المشاركة في نشاطات النادي وبرامجه المختلفة.

4. دعم الطلبة المتفوقين وتحفيزهم معنوياً ومادياً؛ كإقامة حفل للمتفوقين كل فصل دراسيّ، وتقديم مكافاءات تشجيعية لهم. وتكريم الطلبة الخريجين من الجامعات الأردنية، ومحاولة الاستفادة من خبراتهم الاكاديمية قبل عودتهم لأرض الوطن. وكذلك الاهتمام بالطلبة ذوي التخصّصات الصحية، والطبية، والعلمية، بوضع برامج اجتماعية تجذبهم للمشاركة بأنشطة النادي، وعقد دورات اكاديمية في مجالات تخصّصاتهم.

5. استقطاب الطلبة الجدد والملتحقين حديثاً بالجامعات الأردنية، وعقد لقاءات دورية تهدف لمعرفة أوضاعهم الدراسية، والصعوبات والعقبات التي تواجههم أثناء دراستهم، في مختلف النواحي الاجتماعية، والاقتصادية، والأكاديمية.

6. دعوة طلبة الدّراسات العليا، للمشاركة والتفاعل مع مايقوم به النادي من اعمال وانشطة وبرامج، والسعي على مراعاة ظروفهم الأسريّة، والأكاديمية، بتنسيق الأوقات المناسبة لهم عند تنفيذ برامج النادي الاجتماعية.

قائمة المصادر والمراجع:

ابن منظور، أبو الفضل، (1970)، **لسان العرب**، (ط2)، بيروت: دار صادر.

الاشول، عادل، (1999)، **علم النفس الاجتماعي**، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

الخراشي، وليد، (2004)، **دور الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية - دراسة ميدانية على عينة مختارة من طلاب جامعة الملك سعود**. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الملك سعود. الرياض، المملكة العربية السعودية.

خليفة، عبد اللطيف وعبد الله معتز، (2001)، **علم النفس الاجتماعي**، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

الخوالدة، يحيي، (1996)، **العوامل المؤثرة في عدم إقبال الشباب على المراكز الشبابية، - دراسة مقدمة لدورة الإدارة العليا، معهد الإدارة العامة**، عمان.

الداود، عبد المحسن (1995)، **التعليم العالي في المملكة العربية السعودية بداياته وتطوره**، الرياض: دار أركان للنشر والتوزيع.

الديري، زاهد وسعاد الخطيب، (2011)، **إدارة المؤسسات الاجتماعية**، الأردن: دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع.

الدعيج، دعيج، (2002)، **أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية**. **المجلة التربوية.** ع64. ص67-108.

درويش، زين العابدين، (1999)، **علم النفس الاجتماعي**، أسسه وتطبيقاته، القاهرة: دار الفكر العربي.

زهران، حامد، (2000)، **علم النفس الاجتماعي**، (ط6)، القاهرة: عالم الكتب.

زيدان، محمد، (1965)، السلوك الاجتماعي للفرد واصول الارشاد النفسي، (ط 5)، القاهرة: النهضة المصرية.

السبيعي، خالد، (2005)، **العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود**، الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الملك سعود، رياض، السعودية.

السكري، احمد، (2000)، **قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية**، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

الشهاب، علي، ومحمد الصاوي، (2002)، دراسة ميدانية لاراء المنتسبين الى مراكز الشباب والعاملين بها حول دورها التربوي في المجتمع الكويتي. **المجلة التربوية.** ع62. ص 151-189

الشهري، ناصر، (2001)، **اتجاهات الاحداث المنحرفين نحو البرامج المقدمة لهم بدار الملاحظة الاجتماعية بالرياض: دراسة مسحية،** رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، اكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية،

الصبيحي، محمد، (1422هـ)، **النشاط الطلابي في الجامعات السعودية الواقع والمأمول،** ورقة عمل مقدمة في اللقاء السنوي التاسع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية في جامعة الملك سعود: النشاط الطلابي ودوره في العملية التربوية والتعليمية في الفترة من 7-9 صفر، الرياض.

عبد الهادي، نبيل، (2011)، **تشكيل السلوك الاجتماعي،** عمان: دار اليازوري العلمية للنشر

العبسي، محمد (2004)، **بناء دليل تربوي للتخطيط الاستراتيجي في المدارس الثانوية الأردنية،** أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.

العتوم، عدنان، (2008)، **علم النفس الاجتماعي،** عمان: إثراء للنشر

العتيبي، ليلى، (2012)، **تقويم ممارسة برامج العمل مع الشباب بلجان التنمية الاجتماعية الاهلية بالأحياء،** - دراسة مطبقة على الممارسين بلجان التنمية الاهلية بالأحياء بمدينة الرياض) رسالة ماجستير غير منشورة من جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

العلي، سعد، بعض العوامل المؤثرة على المشاركة في الأنشطة الطلابية بجامعة الملك سعود، بحث مقدم في **اللقاء السنوي التاسع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية في جامعة الملك سعود:** النشاط الطلابي ودوره في العملية التربوية والتعليمية في الفترة من 7-9 صفر 1422هـ، الرياض.

علي، ماهر أبو المعاطي، (2012)، **تقويم البرامج والمنظمات الاجتماعية - سلسة مجالات وطرق الخدمة الاجتماعية،** الرياض: دار الزهراء

عليمات، محمد، (1994)، تطوير مقياس للاتجاهات نحو مهنة التدريس. **المجلة العربية للتربية -** المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - تونس 1ع (14مج).

العنزي، خالد، واخرس، نائل. (1424هـ)، مشاركة طلاب كليات المعلمين في الأنشطة بين الإقبال والعزوف، **ورقة عمل مقدمة في الحلقة النقاشية عن النشاط الطلابي المقامة على هامش لقاء عمداء شؤون الطلاب لجامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في الفترة من 19-3/20،** جامعة الملك سعود، الرياض.

العنزي، سعود (2010)، دراسة تنبؤيه لأهم التحديات التي ستواجه الملحقيات الثقافية السعودية بالخارج حتى عام 2020. **مجلة رسالة الخليج العربي،** 3 (126)، ص 65-113.

العنزي، محروت، (2000)، **علم النفس الاجتماعي**، الرياض: مطابع التقنية للأوفست.

العودات، موسى، (2005)، **وضع نموذج مقترح لمراكز الشباب في الأردن في ضوء تقييم الواقع الحالي من وجهة نظر المشرفين والأعضاء في المراكز الشبابية**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

عيسوي، عبد الرحمن، (1990)، **دراسات في علم النفس الاجتماعي**، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

غانم، محمد وخالد محمد القليوبي، (2010)، **علم النفس الاجتماعي - تأصيل نظري ودراسات ميدانية**، الرياض: مكتبة الشقري.

غيث، عاطف، (1995)، **قاموس علم الاجتماع**، الإسكندرية: مطابع الهيئة المصرية.

الفهيد، عبير (2011)، **المشكلات الأكاديمية التي تواجه الطلبة السعوديين المبتعثين والمبتعثات للدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية لمرحلة البكالوريوس**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

محسن، سمير، (1995)، **اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو ممارسة الأنشطة الطلابية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

المعايطة، خليل (2007)، **علم النفس الاجتماعي**، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.

موسى، هاني، (2008)، **دراسة تقويمية للأنشطة الطلابية بكلية المعلمين في جامعة الملك سعود في ضوء آراء طلابها. مؤتمر مناهج التعليم والهوية الثقافية**، مج (4)، دار الضيافة. جامعة عين شمس.. في 30-31 يوليو.

نشواتي،عبدالمجيد، (1996)، **علم النفس التربوي**، بيروت: مؤسسة الرسالة.

الوزرة، مبارك، (2003)، **الابتعاث ودوره في تنمية الموارد البشرية في المملكة العربية السعودية**، الرياض: النشر العلمي والمطابع-جامعة الملك سعود.

وزارة التعليم العالي السعودي (2011)، **دليل اللوائح الموحدة للأندية الطلابية السعودية في الخارج**.

موقع وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية (2015)**www.mohe.gov.sa**

موقع الملحقية الثقافية السعودية بالأردن (2015) **www.sacm.org.jo**

المراجع الأجنبية

Burnett, Daria Shockley (1996). **The relationship of student success to involvement in student activities in a two-year institution**. Ed. D. Thesis, United States – California, University of Southern California.

Richmond, ted and shields, john, (2005), NGO -Government relations and Immigrant – services: contradictions and challenges. **Journal of International Migration and Integration**.

Bontrager, T. and others (1990). International Students Concerns for Supportive Programming**. College Student Affairs Journal**, 10 (2), fall, 220-28.

Jerry G. Gebhard. (2012). international Students' Adjustment Problems and Behaviors. **Journal of international student**. 184 ISSN: 2162-3104.

الملاحــق

ملحق رقم (1)

الاستبانة قبل التحكيم

أولا: البيانات الشخصية

يرجى وضع اشارة ( ) في المربع بجانب الاجابة الصحيحة:

الجنس: ذكر ( ) انثى ( )

الجامعة: ....

التخصص: ....

السنة الدراسية: ....

المرحلة الدراسية: بكالوريوس ( ) ماجستير ( ) دكتوراه ( )

م	الفقرات	أوافق تماماً	أوافق	لا أعرف	لا أوافق	لا أوافق بشدة
المحور الأكاديمي						
1	يقدم النادي دورات اكاديمية مناسبة للطلبة في دراستهم.					
2	يساهم النادي على مساعدة الطلبة في زيادة التحصيل الاكاديمي					
3	بدعم النادي الطلبة المتفوقين اكاديمياً في الجامعات					
4	تساعد البرامج المقدمة من النادي على رفع مستوى الكفاءة العلمية للطلبة.					
5	يعمل النادي على تشجيع الطلبة المتفوقين وتحفيزهم					
6	يؤدي التقاء الطلبة في النادي الى تحسين المستوى الدراسي					
7	تتعارض انشطة النادي مع ظروف الطلبة الدراسية					
8	بقوم النادي بتذليل الصعوبات التي تواجه الطلبة خلال دراستهم					
المحور الثقافي						
9	يقوم النادي السعودي بعمل الندوات الارشادية للطلبة السعوديين					
10	يساعد النادي على معرفة أنظمة الجامعة التي ادرس بها					
11	بشارك النادي في المهرجانات والفعاليات التي تقيمها الجامعة					

م	الفقرات	أوافق تماماً	أوافق	لا أعرف	لا أوافق	لا أوافق بشدة
12	تعزز برامج النادي وانشطته الانتماء للوطن ومنجزاته					
13	يبرز النادي حضارة وتاريخ المملكة العربية السعودية للمجتمع الأردني					
14	يقدم النادي الصورة الايجابية عن ثقافة المجتمع السعودي					
15	يحتفل النادي بالاعياد الدينية والمناسبات الوطنية للمملكة					
16	يدعم النادي المشاركات الطلابية في المعارض الثقافية المختلفة					
17	تشمل برامج النادي جوانب عديدة عن الثقافة السعودية					
المحور الاجتماعي						
18	يعتبر النادي ملتقى للطلبة السعوديين وتواصلهم					
19	يساعد النادي على انسجام الطلبة وتفاعلهم مع المجتمع المحلي.					
20	يقوم النادي بعمل برامج اجتماعية للتواصل بين الطلبة والتقائهم					
21	يقيم النادي حفلات دورية خلال العام الدراسي					
22	تساعد برامج النادي على التكييف الاجتماعي للطلبة واندماجهم					
23	ينفذ النادي انشطته باوقات مناسبة للطلبة					
24	بستخدم النادي مواقع التو المحور اصل الاجتماعي لخدمة الطلبة					

م	الفقرات	أوافق تماماً	أوافق	لا أعرف	لا أوافق	لا أوافق بشدة
25	أفضل المشاركة في الأنشطة المقدمة من النادي الطلابي.					
26	تلبي البرامج الاجتماعية المقدمة من النادي لحاجات الطلاب					
27	اشارك في البرامج والأنشطة التي يقيمها النادي					
28	البرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي مميزة ومتنوعة					
29	أزور النادي بشكل مستمر					
30	اشعر بالرضى تجاه ما يقوم به النادي من انشطة وبرامج					
31	تصلني تعليمات وتوجيهات الملحقية الثقافية عبر النادي الطلابي					
32	هناك فوائد كبيرة يقدمها النادي للطلبة					
33	يستفيد الطلبة من إصدارات النادي الارشادية					
34	يعتبر النادي حلقة وصل فعالة بين الطلبة والملحقية الثقافية					

ملحق رقم (2)

الاستبانة بعد التحكيم

القسم الأول: البيانات الشخصية

البيانات الشخصية:

يرجى وضع اشارة (×) في المربع بجانب الاجابة الصحيحة:

1. النوع الاجتماعي: 1. ذكر ☐ 2. انثى ☐
2. نوع الجامعة: . حكومية ☐ 2. أهلية ☐
3. التخصص (الكلية): 1. أدبية ☐ 2. علمية ☐ 3. صحية وطبية ☐
4. المستوى الدراسي: 1. أولى ☐ 2. ثانية ☐ 3. ثالثة ☐ 4. رابعة وما فوق ☐
5. المرحلة الدراسية: 1. بكالوريوس ☐ 2. دراسات عليا ☐

القسم الثاني: الفقرات

م	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
	المحور الأكاديمي					
1	يقدم النادي دورات اكاديمية مناسبة للطلبة في دراستهم.					
2	يساعد النادي الطلبة في زيادة التحصيل الأكاديمي					
3	يجب على النادي دعم الطلبة المتفوقين اكاديمياً في الجامعات					
4	تساعد البرامج المقدمة من النادي على رفع مستوى الكفاءة العلمية للطلبة.					
5	لا يهتم النادي بتشجيع الطلبة المتفوقين وتحفيزهم					
6	تتعارض انشطة النادي مع ظروف الطلبة الدراسية					
7	يجب على النادي تذليل الصعوبات التي تواجه الطلبة خلال دراستهم					
	المحور الثقافي					
8	لا يقوم النادي السعودي بعقد الندوات الارشادية للطلبة					
9	يساعد النادي على معرفة أنظمة الجامعة التي ادرس بها					
10	يشارك النادي في المهرجانات والفعاليات التي تقيمها الجامعة					
11	تعزز برامج النادي وانشطته الانتماء للوطن ومنجزاته					
12	يبرز النادي حضارة وتاريخ المملكة العربية السعودية للمجتمع الأردني					
13	لا يقدم النادي الصورة الايجابية عن ثقافة المجتمع السعودي					
14	يحتفل النادي بالاعياد الدينية والمناسبات الوطنية للمملكة					
15	لا يدعم النادي المشاركات الطلابية في المعارض الثقافية المختلفة					
16	تشمل برامج النادي جوانب عديدة عن الثقافة السعودية					

م	الفقرات	أوافق تماماً	أوافق	لا اعرف	لا أوافق	لا أوافق بشدة
المحور الاجتماعي						
17	يعتبر النادي ملتقى للطلبة السعوديين وتواصلهم					
18	يساعد النادي على انسجام الطلبة وتفاعلهم مع المجتمع المحلي.					
19	ينفذ النادي انشطته بأوقات لا تناسب جميع الطلبة					
20	بستخدم النادي مواقع التواصل الاجتماعي لخدمة الطلبة					
21	لا ارغب بالمشاركة في الأنشطة المقدمة من النادي.					
22	تلبي البرامج الاجتماعية المقدمة من النادي لحاجات الطلاب.					
23	اشارك في البرامج والأنشطة التي يقيمها النادي					
24	البرامج الاجتماعية التي يقدمها النادي لا تتوافق ومتطلبات الطلبة					
25	اشعر بالرضى تجاه ما يقوم به النادي من انشطة وبرامج					
26	تصلني تعليمات وتوجيهات الملحقية الثقافية عبر النادي الطلابي					
27	يعتبر النادي حلقة وصل فعالة بين الطلبة والملحقية الثقافية					

شكراً

ملحق رقم (3)

قائمة أسماء المحكمين

جهة العمل	التخصص	الاسم
الجامعة الاردنية	علم اجتماع	الاستاذ الدكتور/ خليل نمر درويش
الجامعة الاردنية	علم اجتماع	الاستاذ الدكتور/ عايد الوريكات
الجامعة الاردنية	علم النفس التربوي	الدكتور/ حيدر ابراهيم ظاظا
الجامعة الاردنية	علم اجتماع	الدكتور/ محمد العربي

THE ATTITUDES OF SAUDI STUDENT'S IN JORDAN ABOUT SOCIAL PROGRAMS OFFERED BY SAUDIA STUDENT CLUB: A SOCIAL STUDY

By

Abdullah Abdulaziz Alsager

Supervisor

Dr. Khalil Darweesh, Prof

ABSTRACT

This study aimed at investigating the attitudes of the Saudi Student's enrolling in the Jordanian universities about the social programs introduced by the Saudi student's club in Amman.Sample of this study consisted of (190) students were selected by the regular random way. The study has been conducted on the all – male and female students enrolling in the University locating in Amman city. To achieve the objective of the study, The researcher designed aspecial questionnaire including (32) items and tested for validity and reliability.

The study sample received a distributed questionnaire specified for this issue. When analyzing the data frequencies, percentage, means and standard deviations with some statistical test were used.

The Study resched the following results: Thee most important was the presence of positive attitudes of the entire Saudi student's towards the social prorams introduced by the student's club in Amman, also the presence of positive attitudes at a greater degree for the programs with social activates, more than the academic and cultural programs. Also, the student's attitured came higher than the female.

Female students regarding the social programs with social activities. It became clear that the student's with literature majors had greater attitudes than the students in the other majors.

Regarding the social programs with the cultural nature, and the students in the third had more inclination and to the club's social programs, more than the students form other levels, also the students of the bechelor's stage hold higher attitudes than the graduate studies students regarding the cultural programs introduced by the club.